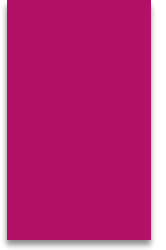




Maria Jornevald

Skolpsykolog, Centrala Elevhälsan, Boden

Doktorand, Specialpedagogiska institutionen,
SU



Agenda



Vad är PAX i skolan?



PAX och NPF

Forskning &
Erfarenhet

*”Jag hoppas bara att han tar sig
genom skolan någorlunda
helskinnad”*

Lärare har fler än
en elev...



Utmaningar

- ▶ Otrygghet och stökiga klassrum
- ▶ Stress/oro/ångest
- ▶ Likvärdighetsbrister
- ▶ Stress hos lärare
- ▶ **Behov av hälsofrämjande och förebyggande insatser i tidiga år**





- ▶ Evidensbaserad modell för att arbeta med trygghet, studiero och delaktighet
- ▶ Universalpreventiv- riktar sig till hela klassen
- ▶ Effekter på studiero på kort sikt, breda hälsoeffekter på lång sikt

Mål med PAX

- ▶ Skapa en utvecklande miljö
- ▶ Träna barnens färdigheter
 - ▶ samarbete
 - ▶ självreglering
- ▶ Konkreta verktyg för lärare

Effekter- kort sikt (Ghaderi et al, 2018)

- ▶ Ökad studiero
 - ▶ Minskning av störande och ofokuserat beteende i klassrummet
 - ▶ Minskning av hyperaktivt beteende hos enskilda elever
 - ▶ Ökning av prosocialt beteende som t ex samarbete, aktivt deltagande
- ▶ Minskad stress hos lärare
- ▶ Både lärare och elever är positiva till PAX



Effekter- lång sikt (Kellam et al, 2011)

- ▶ Långtidsuppföljning Baltimore prevention study, några exempel:
 - ▶ Lägre andel beroende av rökning, alkohol och droger
 - ▶ Högre andel med avgångsbetyg/college
 - ▶ Lägre andel med psykisk ohälsa eller suicid

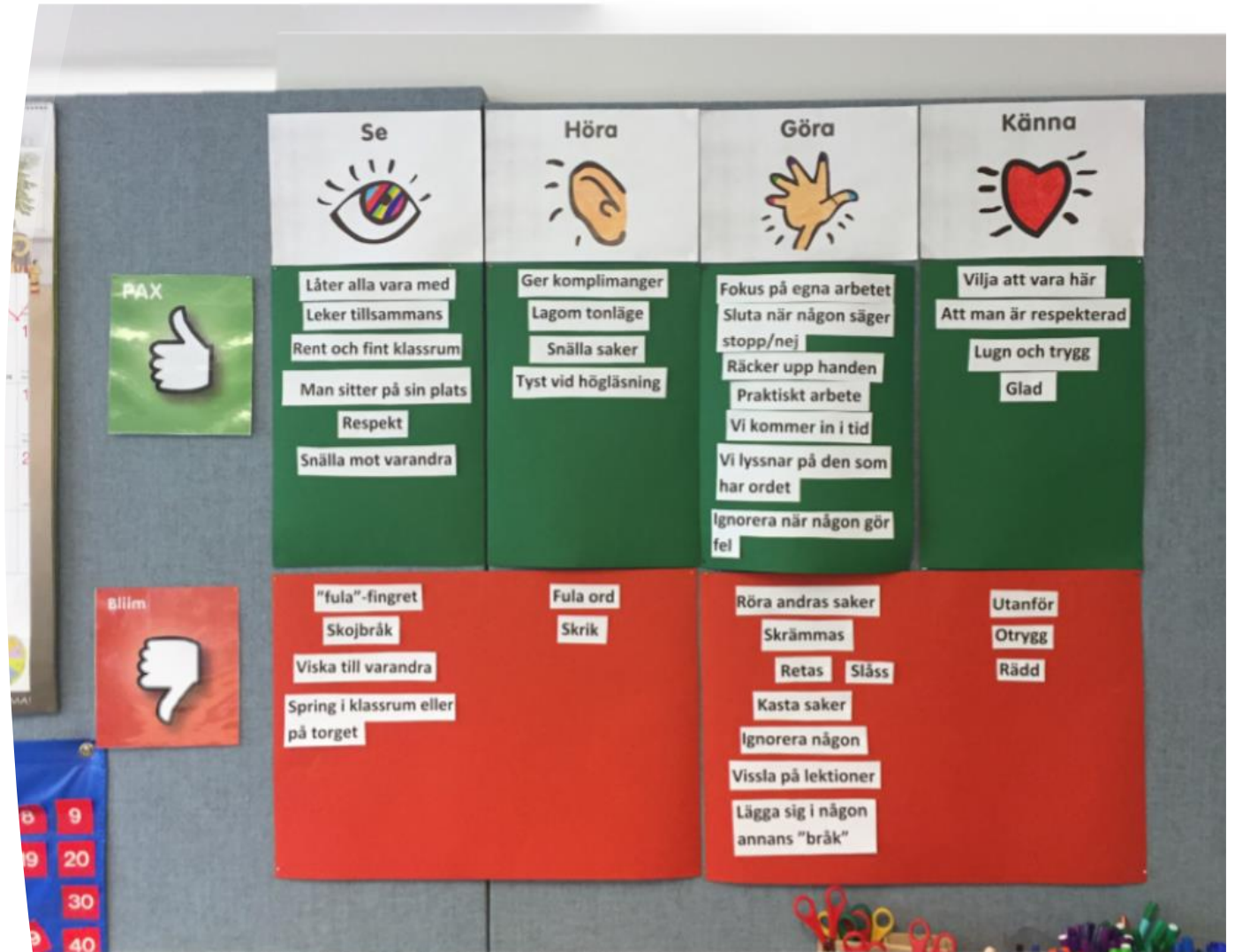


PAX verktyg

- ▶ 3 principer
 - ▶ **Tydlighet** kring förväntningar
 - ▶ Möjlighet att **träna** på det som krävs för att uppnå förväntningarna
 - ▶ Kontinuerlig **utvärdering** och mycket **positiv feedback**



PAX Vision



Figur 1. Exempel på PAX Vision från ett av klassrummen i pilotstudien.

PAX Lyssna



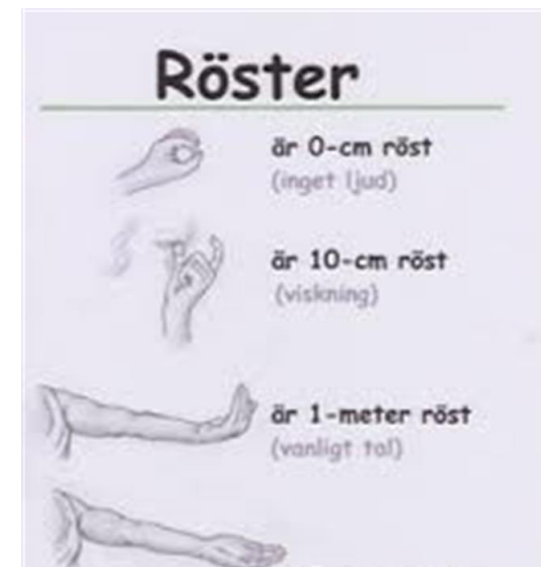
PAX Överraskning



PAX stickor



PAX röster



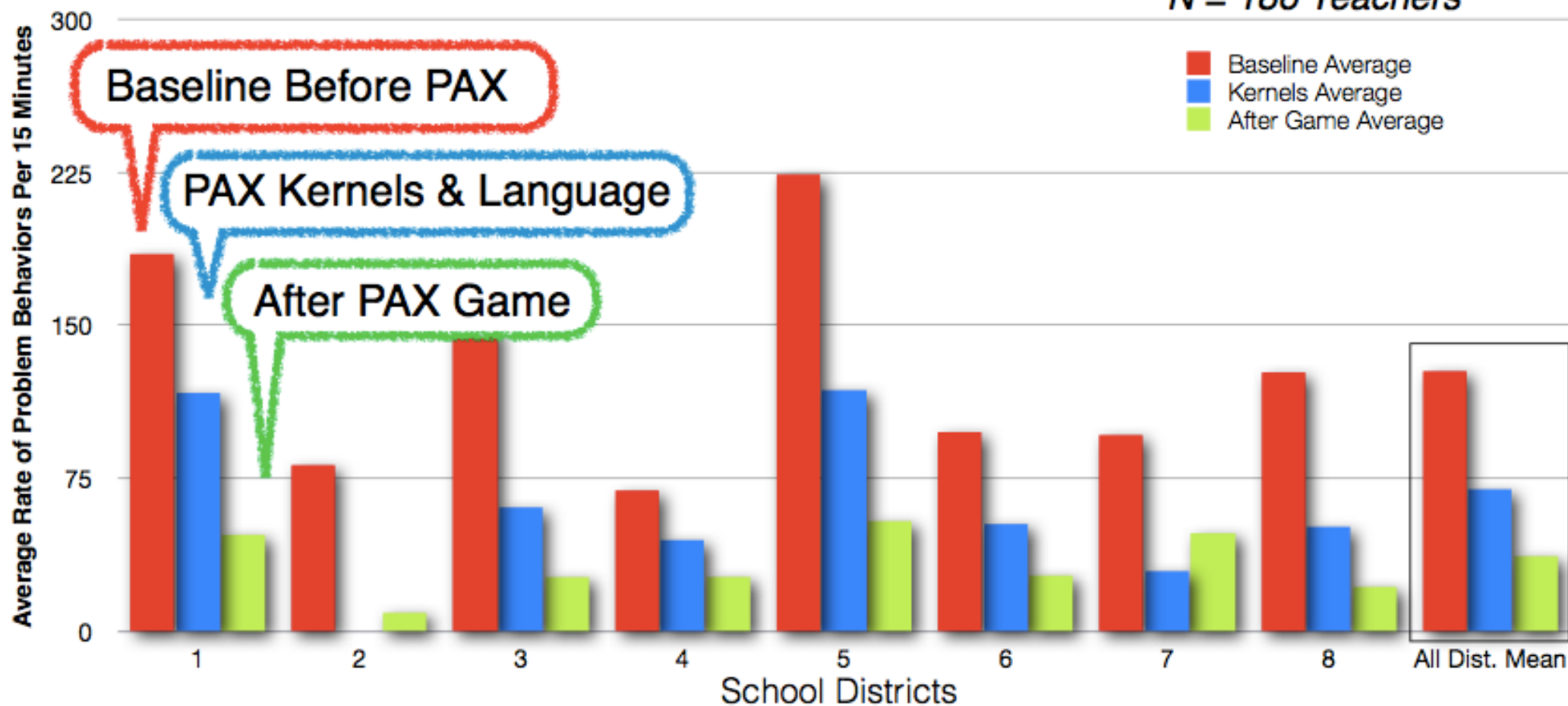
PAX spelet

- ▶ "Good Behavior Game"
- ▶ Lekfull tävling i lag
- ▶ Sammanfogar alla verktyg (och färdigheter)
- ▶ Eleverna samarbetar mot ett uppställt mål.
- ▶ Starkt forskningsstöd



3-Month Impact of PAX in Eight US School Districts on Disturbing, Disruptive and Inattentive Behaviors Per 15 minutes

N = 186 Teachers





”Hur fungerar PAX för elever med funktionsnedsättningar?”



- ▶ Tydliggör förväntningar
- ▶ Stöttar förhållningsätt
- ▶ Tränar färdigheter
- ▶ Bygger relationer
- ▶ Motiverar till samarbete
- ▶ Minskar "triggers"



- ▶ Tydliggör förväntningar
- ▶ Stöttar förhållningsätt

Kvalitetssäkras

- ▶ Motiverar till samarbete
- ▶ Minskar "triggers"



- ▶ Går inte att genomföra?
 - ▶ Elever saknar färdigheter?
 - ▶ Mer "vinster" för problemskapande beteende än för att delta i PAX?
- ▶ Negativt gruppptryck?

Forskningsöversikt

- ▶ Impact of the Good Behavior Game for children with Special Educational Needs in mainstream education settings

Några preliminära resultat...

- ▶ Starkt forskningsstöd för positiv påverkan på beteende gäller även för barn med funktionsvariationer
 - ▶ Störst effekt för dem med mellanstora eller stora svårigheter
 - ▶ Liten grupp med allra störst svårigheter behöver mer stöd
- ▶ GBG kan öka psykologiskt välbefinnande för barn inom NPF, bl a genom att minska mobbing och förbättra kompisrelationer
- ▶ En studie har tittat specifikt på negativt gruppträck men hittat motsatsen.
- ▶ Lärare beskriver positiva effekter men också utmaningar med att "få med" vissa elever

MEN...



- ▶ Viktigt att undersöka hur barn med funktionsnedsättningar upplever att delta i PAX.
- ▶ Olika versioner?
- ▶ Olika undergrupper?
- ▶ Vilka barn svarar inte på modellen?

Mina tankar och erfarenheter

- ▶ Effekt
- ▶ Känsla
- ▶ Spelet!
- ▶ Några tar PAX och springer....
- ▶ Mer utrymme för anpassningar
- ▶ Något att rikta anpassningar och stöd mot

TIPS på stöd



Tydliggörande
pedagogik

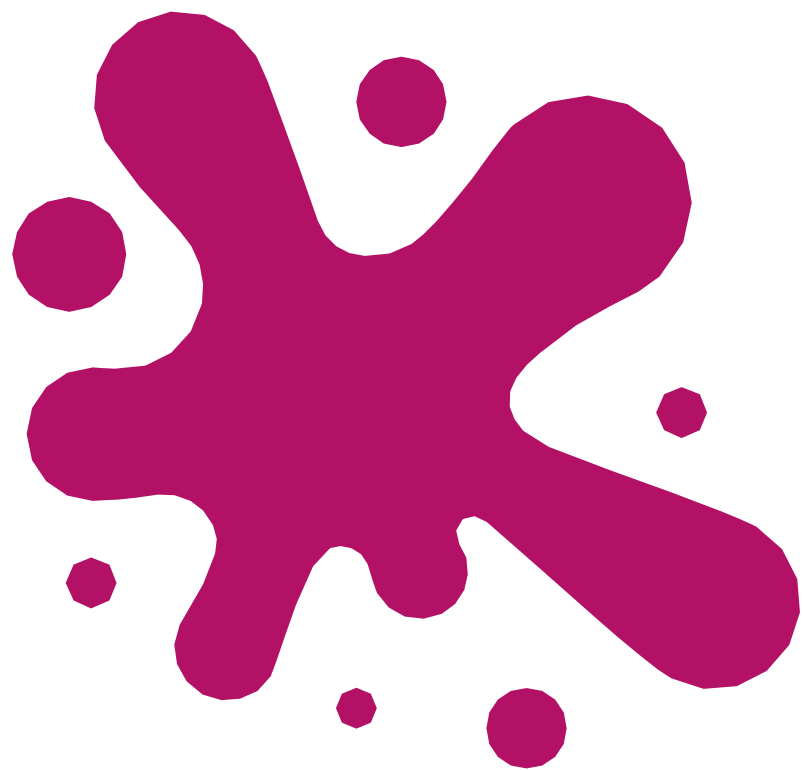


Förberedelse
och träning



Anpassa krav

PAX **+** **SPECIAL-
PEDAGOGIK** **=** **SANT**



Frågor,
reaktioner?



Tack!

Maria.jornevald@specped.su.se