



Namn: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2018-06-13 och gäller fr.o.m. termin H18.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Colnerud, G. & Granström, K. (2015). *Respekt för lärarprofessionen: om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. (4. uppl.) Stockholm: Liber. (196 s.)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om gruppprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (270 s.)

Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (189 s.)

McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92(4), 459-471.

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246- 264.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27(2), 76–80.

Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141-159.

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista
UQ2SPP (2018-06-13)

- Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: en forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (117 s)
- Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos. (276 s.)
- Carlsson Kendall, G (2015) *Elever med neuropsykiatriska svårigheter – vad gör vi och varför*, Lund, Studentlitteratur (208 s)
- Gobbo, F. (2011). Ethnographic Research in Multicultural Educational Context as a Contribution to Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*, 9(1), 35-42.
- Holmqvist, M. (2004). *En främmande värld: om lärande och autism*. Lund: Studentlitteratur. (224 s.)
- Jakobsson, I., & Nilsson, I. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur. (312 s.)
- Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67-86.
- Kinge E. (2016). *Utmanande beteende i förskolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (110 s.)
- Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (250 s.)
- Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest m.fl.* Stockholm: Natur och Kultur. (293 s)
- Lorentz, H., & Bergstedt, B. (Red.). (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1,2,5,9,10) (150 s.)
- Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.). (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups utbildning AB. (166 s.)
- Ritchart, R., & Perkins, D. N. (2000). Life in the mindful classroom: Nurturing the disposition of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56(1), 27-47.
- Sandberg, A. & Sandström, M. (red.). (2012). *Kritiska händelser för lärande i förskolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (90 s.)
- Wernersson, I. (2009). *Genus i skola och förskola. Förändringar i policy, perspektiv och praktik*. (Doktorsavhandling.) Göteborgs universitet: Acta Universalis Gothoburgensis.
- Westling Allodi, M. (2010). *Pojkars och flickors psykiska hälsa i skolan: en kunskapsöversikt*. SOU 2010:79. (96 s.)

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*. Malmö: Malmö högskola. (s. 39-56).

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.

Elvstrand, H., Högberg, R., & Nordvall H. (2015). Analysarbete inom fältforskning. I A. Fejes och Thornberg, R. (red). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber.

Fejes, A. & Thornberg, R. (2015). Kvalitativ forskning och kvalitativ analys. I A. Fejes och Thornberg, R. (red). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber.

Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet, 2012. Göteborg. Kap. 2,4,6 & 7.

Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14–30.

Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. (s. 9-18, 21-45 & 109-129)

Johansson, B. (2015). *Tonårsflickor berättar om att vara eller inte vara i behov av särskilt stöd: En longitudinell fallstudie*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet. (Doktorsavhandling). (s. 102-113 & kap. 6)

Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (Kan bytas ut mot Åsén, G., & Vallberg Roth, A. C. (2012). *Utvärdering i förskolan: En forskningsöversikt*. Stockholm: Liber.)

Hovendahl, J. (2010). Utvecklingssamtalen – några vanligt förekommande problem. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius. (red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. (Kapitel 1-4, 8, 9 och 15)

Vallberg Roth, A. (2010) Bedömning i förskolors dokumentation. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius. (red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur.

Löfdahl Hultman, A., Folke-Fichtelius, M., & Löfgren, H. (2010). Den synliggjorda förskolan och en förändrad lärarprofession. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius (red.) *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur.

Eggen, A, B. (2010). Bedömning av skolans demokrati. I C. Lundahl & M. Folke-Fichtelius. (red.) *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur.

Runström Nilsson, P. (2014). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Åsén, G., & Vallberg Roth, A. C. (2012). *Utvärdering i förskolan: En forskningsöversikt*. Stockholm: Liber. (Kan bytas ut mot Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Utifrån kursansvarigas anvisningar tillkommer artiklar och valbar litteratur (ca 80-100 sidor).

Arbetsmaterial

SFS 2010:800. Skollagen. Stockholm: Allmänna Förlaget.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? En kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2011a). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2011b). *Stödmaterial. Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012a). *Skolverkets allmänna råd. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012b). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012c). *Skolverkets allmänna råd. Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014). *Skolverkets allmänna råd. Arbeta med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling*. Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Johansson, T., Lindgren, S., & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber. (200 s.)

Killén, K. (2014). *Förebyggande arbete i förskolan: samspel och anknytning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Nihlfors, E., & Wingård, B. (2005). *Våga värdera! En handbok om utvärdering och kvalité i förskola och skola*. Solna: Eklunds Förlag. (100 s.)

Litteraturlista
UQ2SPP (2018-06-13)

- Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), 102-121.
- Pramling Samuelsson, I., & Sheridan, S. (2011). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet*. Liber: Stockholm. (120 s.)
- Rönnerman, K. (red.). (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (220 s)
- Sandström, B. (2014). *Praktiknära skolutveckling*. (1. uppl.) Malmö: Gleerups Utbildning AB. (208 s.)
- Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829-844.
- Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. (2. uppl.) Stockholm: Liber.