



Litteraturlista
UQ162F (2017-10-11)

Kurs: Specialpedagogik II: Dövhet och hörselnedsättning 2, 7,5 hp
Kurskod: UQ162F
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2017-10-11 och gäller fr.o.m. termin VT18.

Obligatorisk litteratur

Alftberg, Å., Apelmo, E., & Hansson, K. (2016). *Ljud tar plats: funktionshinderperspektiv på ljudmiljöer*. Department of Arts and Cultural Sciences, Lund University. (Valda delar)

Arlinger, S. (red.). (2007). *Nordisk lärobok i audiologi*. Bromma: NAS och CA Tegnér AB. Valda delar läses: kap. 3, 9, 11 och 12.

Arman, K. (2009). *Att göra det osynliga synligt. Dialogicitet och språklig tillämpning i undervisningen av en pojke med medfödd dövblindhet*. University of Groningen. Faculty of behavioral and social sciences. Msc educational sciences.
https://www.spsm.se/globalassets/uppsatser/uppsatser1/att_gora_det_osynliga_synligt.pdf

Bergman, B. (2012). *Barns tidiga teckenspråsutveckling*. (Forskning om teckenspråk XXII). Stockholm: Stockholms universitet, Institutionen för lingvistik.

Cramér-Wolrath, E. (2013). *Hur händer det? [Elektronisk resurs] : en studie om hur en hörande och en döv tvilling blir guidade i sitt tillägnande av tvåspråkighet, teckenspråk och svenska*. [Härnösand]: Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Holmström, I., & Schönström, K. (2017) Resources for deaf and hard-of-hearing students in mainstream schools in Sweden. A survey. *Deafness & Education International*, 19:1, 29-39. DOI: 10.1080/14643154.2017.1292670

Holmström, I., & Schönström, K. (2016). Vilken kunskap och kompetens finns hos Sveriges kommuner avseende hörselskadade elever i grundskolan? *DHB-dialog*, 43(1), 8–9.
<http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1058799>

Knors, H., & Vervloed, M. P. J. (2011). Educational Programming for Deaf Children with Multiple Disabilities. I M. Marschark & P.E. Spencer (red.) *The Oxford handbook of*

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista
UQ162F (2017-10-11)

deaf studies, language, and education. Volume 1 (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. [Elektronisk resurs]. (32 sidor).

Lindahl, C. (2015). *Tecken av betydelse: En studie av dialog i ett multimodalt, teckenspråkigt tvåspråkigt NO-klassrum*. (Doktorsavhandling). (Valda delar)

Lindahl, C., & Molander B-O. (2011). *Kemiförsök i en tvåspråkig miljö. ett samarbetsprojekt mellan en specialskola för döva och hörselskadade och Stockholms universitet om NO-undervisning med skolutvecklingsprogrammet NTA*. (Rapporter i matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, nr 2). Stockholms universitet: Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik.

Marschark, M., & Spencer, P. E. (2011). Epilogue: What We Know, What We Don't Know, and What We Should Know. I Marschark, M. & Spencer, P.E. (red.) *The Oxford handbook of deaf studies, language, and education. Volume 1* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. [Elektronisk resurs]. (8 sidor)

Roos, C., & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs-och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning: En systematisk litteraturstudie*. Forskningsrapport. Karlstads Universitet.

Soukup, M., & Feinstein, S. (2007). Identification, Assessment, and Intervention Strategies for Deaf and Hard of Hearing Students With Learning Disabilities. *American Annals of the Deaf*, 152(1), (s. 56-62).

Valbar litteratur:

Allard, K. (2013). *Varför gör de på detta viset? : Kommunikativa praktiker i flerspråkig undervisning med svenskt teckenspråk som medierande redskap*. Doktorsavhandling. Örebro universitet.

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur.

Molander B-O., Halldén, O., & Lindahl, C. (2007). Ambiguity as a motor for communication: Differences between hearing and deaf students' ways of reasoning about energy. *International Journal of Educational Research*, 46, 327-340.

Molander B-O., Halldén, O., & Lindahl, C. (2010). Ambiguity- A tool or obstacle for joint productive dialogue activity in deaf and hearing students' reasoning about ecology. *International Journal of Educational Research*, 49(1), 33-47.

Litteraturlista
UQ162F (2017-10-11)

- Schönström, K. (2010). *Tvåspråkighet hos döva skolelever : Processbarhet i svenska och narrativ struktur i svenska och svenskt teckenspråk*. Avhandling, Stockholm.
<http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:347371>
- Simper-Allen, P. (2016). *"Cut and Break"-beskrivningar i svenskt teckenspråk: Barns och vuxnas avbildande verbkonstruktioner* (Doctoral dissertation, Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet). <http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:957986>
- Svartholm, K. (2006). *Svenska som andraspråk för döva – en ämnesöversikt* (48 s) Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet.
http://www.ling.su.se/polopoly_fs/1.18317.1306941155!/menu/standard/file/svartholm_2006_sv_en_amnesoversikt.pdf