



**Information om verksamhetsförlagda fältstudier inom
Specialpedagog- och Speciallärarprogrammen
HT 2019**



**Stockholms
universitet**

Specialpedagogiska institutionen

Uppdaterad 20 Mars 2019

Verksamhetsförlagda fältstudier (VFF)	2
Uppdraget som VFF-kontaktperson	2
Specialpedagogprogrammet	3
Verksamhetsförlagda fältstudier för studerande på specialpedagogprogrammet	3
Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp	3
Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet. 7,5 hp	3
Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp	3
Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbete, 7,5 hp	3
Speciallärarprogrammen	4
Samtalsstrimma	4
Speciallärare med specialisering mot dövhet eller hörselskada	5
Delkurs 1: Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp	5
Delkurs 2: Didaktiska villkor, 15 hp	5
Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5hp	5
Speciallärare med specialisering mot matematik	6
Delkurs 1: Möjligheter och hinder i lärprocesser inom matematikutveckling, 15hp	6
Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp	6
Speciallärare med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling	7
Delkurs 1: möjligheter och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling	7
Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning	7
Speciallärare med specialisering mot synnedsättning	9
Delkurs 1: Didaktiska villkor för elever med synnedsättning 15 hp	9
Speciallärare med specialisering mot utvecklingsstörning	10
Delkurs 1: Perspektiv på funktionsnedsättningen utvecklingsstörning, 7,5hp	10
Delkurs 2: Didaktiska villkor för särskolan som meningsskapande praktik, 15 hp	10
Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5hp	10

Verksamhetsförlagda fältstudier (VFF)

Inom specialpedagog- och speciallärarprogrammen utför studenterna verksamhetsförlagda fältstudier (VFF). Studenterna är erfarna lärare med lärar- eller förskollärarexamen och har minst en treårig yrkeserfarenhet (se vidare SFS 1993:100, bil. 2). De bör därmed ses som en tillgång för verksamheten då de för med sig mycket kunskap och kompetens. Vår förhoppning är att studenternas VFF gagnar både studenterna själva och verksamheten på fältet med tanke på det ömsesidiga utbytet av kunskaper och erfarenheter mellan studenterna och skolans personal.

De verksamhetsförlagda fältstudierna (VFF) inom specialpedagog- och speciallärarprogrammen är något annat än den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarprogrammen som är lärarstudenternas praktik. Dessa två verksamhetsaktiviteter har olika syften och upplägg. VFF innebär att studenterna genomför olika typer av fältstudier under deras andra termin istället för veckovisa verksamhetsförlagda studier, som ger totalt 2 högskolepoäng. Inom ramen för VFF har studenten olika uppgifter som genomförs i form av fältstudier på er skola. Specialpedagogiska institutionens lektorer handleder och bedömer studentens prestationer. Studenterna förväntas genomföra sina fältstudier i klasser eller grupper inom förskola, grundskola, grundsärskola, specialskola, gymnasiesärskola eller gymnasium beroende på studenternas specialisering. Under sin sista termin kommer studenterna att utföra ett självständigt arbete på 15 högskolepoäng (hp). Studenten ska då göra en mindre omfattande undersökning med relevans för det specialpedagogiska området. Vi är tacksamma om er skola har möjlighet att ta emot studenten i samband med det självständiga arbetet.

Uppdraget som VFF-kontaktperson

VFF-kontaktpersonen bör vara utbildad speciallärare, specialpedagog eller rektor. När det gäller specialpedagoger är det viktigt att VFF-kontaktpersonen har god kunskap om skolan och inte är nyanställd för att underlätta studenten att slussas in i verksamheten. Till VFF-kontaktpersonens uppgifter hör att möjliggöra för studenten att komma i kontakt med lärare för att kunna utföra sina fältförlagda uppgifter inom den aktuella verksamheten. VFF-kontaktpersonen ska i samråd med studenten hjälpa till med att finna en grupp eller klass där studenten kan genomföra observationer och/eller intervjuer. Det kan även handla om att bistå studenten med tillgång till exempelvis kartläggningmaterial som används på skolan. Specialpedagogiska institutionen förväntar sig att studenten också tar ansvar för att skapa kontakter på sin VFF-plats på ett sådant sätt att de uppgifter som ska utföras blir en naturlig del av verksamhetens vardag.

Frågor om VFF

Om ni har frågor gällande arbetsuppgifter och annat som rör studentens uppdrag kontakta kursansvarig lärare på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Vid övriga frågor kontaktas VFF-samordnaren på institutionen. På Specialpedagogiska institutionens hemsida finns en översikt över specialpedagog- och speciallärarprogrammets olika kurser som innehåller fältförlagda studier, uppgifternas innehåll samt namn på kursansvariga.

VFF-samordnare:

Noelle Rossnahan

Epost: vff@specped.su.se

Specialpedagogprogrammet

Verksamhetsförlagda fältstudier för studerande på specialpedagogprogrammet

Under tiden för kursen *Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser* (UQ2SPP, 30 hp) kommer de studerande att genomföra olika fältarbeten i de fyra delkurser (7,5 hp) som ingår i kursen. Dessa fältarbeten har tydliga ramar som är utformade på Specialpedagogiska institutionen, men vi ser gärna att frågeställningarna formuleras utifrån behoven i er verksamhet. Meningen är att både ni och studenten skall ha nytta av uppgifterna.

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

I denna delkurs ska studenten genomföra fyra samtal i en ordinarie pedagogisk verksamhet. Fokus ligger på studentens genomförande av samtalen och samtalens process. Ett av samtalen sker med en pedagog, två samtal med en grupp pedagoger och ytterligare ett samtal med en elev/barn. Studenten får grupphandledning på de genomförda samtalen på Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, med avsikt att reflektera över vilka kunskaper och färdigheter som behövs för att genomföra kvalificerade samtal.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet. 7,5 hp

I den här delkursen ska studenten genomföra tre observationer av lärandemiljöer. Syftet med observationerna är att studera barns/ungdomars villkor för lärande och vilken betydelse funktionsnedsättning, genus eller etnicitet har i deras lärande. Observationerna kan komma att fördjupas med korta intervjuer. Det är önskvärt att frågeställningen formuleras utifrån den deltagande pedagogens behov. Studenten får återkoppling på sitt arbete på Specialpedagogiska institutionen.

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

I denna delkurs ska studenten undersöka skolans/förskolans/fritidshemmets organisation kring förebyggande arbete och utredningar av extra anpassningar eller särskilt stöd. Studenterna genomför intervjuer med rektor, specialpedagog/speciallärare och/eller lärare/förskollärare/fritidspedagog. Studenten får återkoppling på sitt arbete på Specialpedagogiska institutionen.

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbete, 7,5 hp

I den fjärde delkursen ska studenten genomföra ett utvecklingsarbete som avslutas med en utvärdering. Syftet med uppgiften är att studenten ska kunna planera, leda och dokumentera ett förändringsarbete. Exempel på sådana arbeten kan vara: implementering av hjälpmedel, skapande av goda lärandemiljöer, arbete med inkludering av enskilda elever, klassklimatet, skolk eller mobbning. Studenten får återkoppling på sitt arbete på Specialpedagogiska institutionen.

Vi hoppas att dessa fältarbeten kommer att gagna er verksamhet och att ni kommer att ha ett givande samarbete med en av våra studerande.

Kursansvarig:

Bozena Hautaniemi, universitetslektor

Epost: bozena.hautaniemi@specped.su.se

Tfn: 08-1207 64 51

Speciallärarprogrammen

Samtalsstrimma

Samtalsstrimman gäller för samtliga specialiseringar inom Speciallärarprogrammen

Uppgift 1:

Studenten genomför ett 30 - 40 minuters långt *utforskande samtal* med en lärare. Samtalet görs i utbildningssyfte och en aidentifierad utskrift kommer läsas av lärare på institutionen, men den kommer inte spridas till andra studenter. Tema för det utforskande samtalet är: *Vad förväntar sig lärare av speciallärare som rådgivare?* Samtalet ska spelas in och transkriberas.

Uppgift 2:

Studenten genomför ett 30 - 40 minuters långt rådgivande samtal med en lärare/elevassistent. Samtalet spelas in för att studenten ska kunna lyssna på det flera gånger. Det är enbart studenten som kommer att lyssna på det.

Kursansvarig:

Bozena Hautaniemi, universitetslektor

Epost: bozena.hautaniemi@specped.su.se

Tfn: 08-1207 6451

Speciallärare med specialisering mot dövhet eller hörselskada

De verksamhetsförlagda fältstudierna genomförs i första hand på den egna skolan (förutsatt att det finns elever med hörselnedsättning). Vissa VFF-uppgifter kan eventuellt genomföras i andra skolor/undervisningsgrupper. Fältstudier i andra skolor sker i första hand i samarbete med övriga i studentarbetslaget.

Delkurs1: Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp

Fältstudien innebär att studenten kartlägger lärandemiljön utifrån akustiska och visuella aspekter. Under höstterminen läser dessa studenter dessutom samtalsstrimman (se information ovan). Under vårterminen utför studenten två olika uppgifter parallellt. Uppgifternas syfte är att studenten ur ett specialpedagogiskt perspektiv utvecklar fördjupad didaktisk kompetens, att i olika lärmiljöer stödja lärande hos elever med hörselnedsättning. Professionsrelevanta frågor står i fokus.

Delkurs 2: Didaktiska villkor, 15 hp

Uppgiften i denna kurs går ut på att:

- utifrån styrdokumentet systematiskt välja ut och analysera ett angeläget kunskapsinnehåll
- utifrån detta formulera vad eleverna ska kunna (lärandeobjekt)
- pröva vägar för design av undervisning som utvecklar elevernas kunskaper

Uppdraget bygger på principen att kunskap om undervisning och elevers lärande kan utvecklas genom *lärares systematiska praxisnära arbete*. Uppdraget är inspirerat av tillvägagångssätt och begrepp i Learning Study (LLS). (Se t ex Runesson, 2011).

Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5hp

Uppgiften innebär att studenten dels samlar in två oidentifierade individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram eller andra handlingsplaner, dels för samtal med den/de ansvariga pedagogen/erna om innehållet. Samtalet ska fokusera på verktyg för pedagogisk utredning, anpassningar och metoder för att befärma måluppnåendet, elevens och föräldrars delaktighet med mera.

Fältstudiernas tidsomfattning uppskattas till i snitt två dagar mellan varje kursträff. Därtill kommer eget arbete och arbete i studentarbetslag med analyser av insamlat material.

Kursansvarig:

Liz Adams Lyngbäck, universitetslektor

Epost: liz.adams.lyngback@specped.su.se

Tfn: 08-1207 6453

Speciallärare med specialisering mot matematik

Under läsåret kommer de studerande att genomföra tre olika Verksamhetsförlagda fältstudier (VFF), två fältstudier i modul 1 och en fältstudie i modul 2. Dessa fältstudier har tydliga ramar och vi hoppas på att frågeställningarna kan formuleras utifrån behoven i er verksamhet. Ramarna för de olika uppgifterna är följande:

Delkurs 1: Möjligheter och hinder i läroprocesser inom matematikutveckling, 15hp

Under modulen ska studenterna genomföra två fältstudier. Nedan beskrivs uppgifterna mycket kortfattat samt tidsramen för uppgifterna. Uppgift 1 genomförs enskilt och uppgift 2 genomförs i grupp om 2-3 studenter. Uppgift 2 innefattar att studenterna ska genomföra en "Learning study" i ämnet matematik för elever som befinner sig i matematiksvårigheter. Kan inte VFF-platsen erbjuda en legitimerad matematiklärare, är det bättre studentarbetslaget utför uppgiften på en arbetsplats där legitimerade matematiklärare finns.

Uppgift 1

Intervjua/samtala med cirka fem elever om elevernas begreppsuppfattning kring ett matematiskt begrepp. Samtalen är enskilda.

Uppgift 2

Genomför undervisning om minst två lektioner i matematik i en grupp (allt från 3 - 25 elever) där elever som är i matematiksvårigheter finns. Uppgiften ska genomföras i grupp. Tillsammans planerar studenterna en lektion runt ett lärandeobjekt som de av erfarenhet vet ställer till problem för elevers matematiska begreppsutveckling. Utgå från de missuppfattningar och svårigheter som blir synliga i elevernas förkunskaper, där examinationsuppgift 1 kan bilda ett underlag. Planeringen är ett kollegialt samarbete, där hänsyn tas till elevers olika förutsättningar och behov. Utifrån den gemensamma planeringen genomför en av studenterna undervisningen med utgångspunkt i delaktighet i en klass och/eller grupp där minst en elev i matematiksvårigheter finns. De andra studenter finns med som observatörer (alt. filmare). Efter lektionen utvärderar studentgruppen tillsammans och förändrar planeringen inför nästa genomförande.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

Under kursen ska studenterna genomföra en pedagogisk utredning och kartläggning av matematikkunskaper. En elev utreds och i uppgiften ingår det fler kartläggningstillfällen och möjlighet att följa elevens hela skolsituation. Arbetet avslutas med förslag på åtgärder på individ, grupp och skolenivå. Under kursen ingår också en bedömningsuppgift för en grupp elever. Bedömningssituationen ska vara muntligt eller laborativ och bedömningsmetoden analytisk eller holistisk.

Kursansvariga:

Inger Ridderlind, universitetsadjunkt
E-post: Inger.ridderlind@mnd.su.se
Tfn: 08-1207 66 15

Eva Rosenqvist, universitetsadjunkt
E-post: eva.rosenqvist@mnd.su.se
Tfn: 08-1207 65 92

Delkurs 1: möjligheter och hinder inom språk-, läs- och skrivutveckling

Kursdeltagarna kommer att genomföra en gruppexaminationsuppgift i form av mini-konferens för lärare. Den hålls på två av VFF-skolorna. Om det inte är möjligt, genomförs konferensen på annan skola som kursdeltagare har kontakt med. Mini-konferensen planeras att ske den 26 mars 2019 och ska ske inom tidsramen kl. 09.00-16.00. Hur lång mini-konferensen blir beror på hur den planeras och beslutas av seminariegrupperna i samråd med aktuell skola. Till konferenserna inbjuds lärare från olika VFF-skolor och eventuellt andra lärare som kursdeltagarna har kontakt med. Innehållet i mini-konferensen ska spegla delkursens innehåll. Det handlar om att göra presentationer av perspektiv på elevers språk-, läs- och skrivutveckling i förhållande till lärares val av undervisningsinnehåll, undervisningsmaterial och arbetsätt. Under konferensen ges utrymme för deltagande lärarna att, tillsammans med kursdeltagarna, diskutera de frågor som belyses. Mini-konferensen, vill visa hur olika förståelser av att läsa och skriva kan påverka lärares val av undervisningsinnehåll och arbetsformer.

Kursdeltagarna behöver, för en analys, tillgång till ett undervisningsmaterial som används VFF-skolan. Det kan t.ex. vara läroböcker, arbetsböcker eller arbetsmaterial som lärarna själva har utformat. Undervisningsmaterialet kan naturligtvis lånas och lämnas tillbaka till skolan.

Under kursen kommer kursdeltagarna att göra observation och analys av skrifthändelser och skriftpraktiker på VFF-skolan. Fotografier tas, om möjligt, av texter som elever använder i skolan och på fritiden. En kortare intervju behöver också göras med en elev om hans eller hennes användning av texter i skolan och på fritiden. Intervjuerna ska handla om vad eleven gör med texter i olika sammanhang. Denna uppgift görs med skriftligt tillstånd från eleven och hans/hennes målsman.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning

Kursdeltagarna förväntas genomföra en pedagogisk utredning av en elevs läs- och skrivutveckling. Elevens läs- och skrivutveckling ska, av skolan, beskrivas som problematisk. Vem eller på vilken skola uppgiften genomförs kommer inte att framgå i kursdeltagarnas arbete med uppgiften. Tillstånd från elev och målsman krävs.

Utredningen ska ge underlag för att kunna bedöma elevens skolsituation. Det är betydelsefullt att förstå vad som föranleder svårigheter, när de uppkommer och vilka stödinsatser som skolan behöver göra för att eleven ska ges bästa förutsättningar för att uppnå kunskapskraven. Kartläggningen av elevens skolsituation ska göras med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå.

Gällande *grupp- och skolnivå* ska följande frågor belysas: Hur kan undervisningsgruppens sammansättning beskrivas och hur påverkas eleven av den? Hur kan klimatet i gruppen beskrivas? Hur påverkas eleven av olika pedagogiska metoder och arbetsätt? Hur påverkas eleven av valet av arbetsmaterial? Hur påverkas eleven av hur lång tid som ges för arbetsuppgifter i skolan? Hur ser resursfördelningen ut i olika skolsituationer som berör eleven? Vilka samarbetsformer finns mellan olika verksamheter inom skolan som eleven berörs av? Vilka lokalmässiga förutsättningar finns i form av t.ex. grupprum?

Gällande *individnivå* ska följande frågor belysas: Vilka förmågor är väl utvecklade hos eleven och hur visar de sig? Vilka förmågor är mindre utvecklade hos eleven och hur visar de sig? Vilka kunskapskrav och delar av kunskapskrav har eleven redan nått respektive är på väg att nå? Vilka kunskapskrav befaras eleven ha svårt att uppnå? Vilka situationer i lärandemiljön fungerar särskilt väl för eleven? Hur kommer det till uttryck? Vilka situationer i lärandemiljön är problematiska för eleven? Hur kommer det till uttryck?

Utredningen dokumenteras i två delar: dels genom att beskriva elevens skolsituation

med utgångspunkt från den kartläggning kursdeltagaren har gjort, dels genom att beskriva genomförd pedagogiska bedömning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Den pedagogiska bedömningen ska leda fram till en beskrivning av elevens behov.

Ett förslag till åtgärdsprogram, som kursdeltagaren gör, ska beskriva hur skolan kan förändra sin verksamhet så att den aktuella eleven förväntas nå kunskapskraven.

På VFF-skolan behöver kursdeltagaren få tillgång till diagnos- och screeningmaterial, som används på skolan. Materialen kommer sedan att analyseras med fokus på att finna de olika karaktärsdragen hos insamlat material.

Kursdeltagarna förväntas genomföra en intervju, om ca 20 minuter, med en speciallärare på VFF-skolan. Intervjun kommer att belysa åtgärdsprogram. För att på bästa sätt kunna analysera intervjun vore det till hjälp att möjlighet ges till ljudinspelning av intervjun. Ljudinspelningen ska endast vara till grund för en innehållsmässig analys i en kursuppgift. Med vem och var intervjun har genomförts kommer inte att framgå vid analysen.

Från VFF-skolan skulle kursdeltagarna behöva få kopia av ett *avidentifierat* åtgärdsprogram som berör området ”elevers språk-, läs-, och skrivutveckling”. Gemensamt kommer kursdeltagarna att analysera de insamlade åtgärdsprogram med fokus på frågan ”Vad är ett åtgärdsprogram?”

Kursansvarig:

Kajsa Falkner, universitetslektor

E-post: kajsa.falkner@specped.su.se

Tfn: 08-1207 6269

Speciallärare med specialisering mot synnedsättning

Uppgifterna som ingår i de verksamhetsförlagda fältstudierna är upplagda så att de går att genomföra även om ingen elev med synnedsättning går i skolan/undervisningsgruppen.

Delkurs 1: Didaktiska villkor för elever med synnedsättning 15 hp

Uppgift 1:

Anpassning av lektion: Uppgiften genomförs på ett av nedanstående sätt, beroende på om det finns en elev med synnedsättning i skolan, eller ej.

Om det finns en elev med synnedsättning i skolan:

Uppgiften går ut på att genomföra en klassrumsobservation och reflektera över hur lektionen/aktiviteten har utformats för att eleven med synnedsättning skulle kunna vara fullt delaktig. Främjande faktorer respektive barriärer för delaktighet skall identifieras och beskrivas.

Om det EJ finns en elev med synnedsättning i skolan:

Uppgiften går ut på att genomföra en klassrumsobservation och reflektera över hur lektionen/aktiviteten skulle kunna anpassas för att en elev med synnedsättning skulle kunna vara fullt delaktig. Främjande faktorer respektive barriärer för delaktighet skall identifieras och beskrivas.

Uppgift 2:

Syntolkning: Uppgiften genomförs på ett av nedanstående sätt, beroende på om det finns en elev med synnedsättning i skolan, eller ej.

Om det finns en elev med synnedsättning i skolan:

Uppgiften går ut på att genomföra en observation av lektion/aktivitet, med fokus på hur syntolkning används för att tillgängliggöra aktiviteten för eleven.

Om det EJ finns en elev med synnedsättning i skolan:

Uppgiften går ut på att genomföra en observation av lektion/aktivitet och reflektera över hur syntolkning skulle kunna tillämpas för att tillgängliggöra aktiviteten för en elev med synnedsättning.

Tidsomfattningen för fältstudierna motsvarar 1 – 2 dagar, samt tid för sammanställning och analys.

Kursansvarig:

Kim de Verdier, vik. universitetslektor

E-post: kim.deverdier@specped.su.se

Tfn: 0730-711 678

Speciallärare med specialisering mot utvecklingsstörning

De verksamhetsförlagda fältstudierna genomförs i första hand på den egna skolan (förutsatt att det är en grundskola- eller gymnasieskolor eller att det finns elev/er med utvecklingsstörning inkluderade). Vissa VFF-uppgifter kan eventuellt genomföras i andra skolor/undervisningsgrupper. Fältstudier i andra skolor sker i första hand i samarbete med övriga i studentarbetslaget.

Dekurs 1: Perspektiv på funktionsnedsättningen utvecklingsstörning, 7,5hp

Fältstudierna i modulen syftar bland annat till att ge perspektiv på olika verksamheter som riktas till barn, unga och vuxna med utvecklingsstörning samt till att bidra till delade erfarenheter av insamlad fältstudiedata och utformande av "case".

Delkurs 2: Didaktiska villkor för skolan som meningsskapande praktik, 15 hp

Fältstudierna sker genom olika former av observationer, intervjuer samt insamling av dokument kring uppläggning av undervisning och elevers lärande med mera. Fältstudierna syftar till att ge studenterna kunskap om kommunikation och alternativa kommunikationssätt i olika situationer i grund- och gymnasieskolorna.

Uppgiften går ut på att:

- utifrån styrdokumentet systematiskt välja ut och analysera ett angeläget kunskapsinnehåll
- utifrån detta formulera vad eleverna ska kunna (lärandeobjekt)
- pröva vägar för design av undervisning som utvecklar elevernas kunskaper

Uppdraget bygger på principen att kunskap om undervisning och elevers lärande kan utvecklas genom *lärares systematiska praxisnära arbete*. Uppdraget är inspirerat av tillvägagångssätt och begrepp i Learning Study (LLS). (Se t ex Runesson, 2011).

Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5hp

Uppgiften innebär att studenten dels samlar in oidentifierade individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram eller andra handlingsplaner, dels för samtal med den/de ansvariga pedagogerna om innehållet. Samtalet ska fokusera på verktyg för pedagogisk utredning, anpassningar och metoder för att befärja måluppnåendet, elevens och föräldrars delaktighet med mera.

Fältstudiernas tidsomfattning uppskattas till i snitt två dagar mellan varje kursträff. Därtill kommer eget arbete och arbete i studentarbetslag med analyser av insamlat material.

Kursansvarig:

Mimmi Waermö, universitetslektor

E-post: mimmi.waermo@specped.su.se

Tfn: 08-1207 6484