

Litteraturlista
UQ2LYR (2017-06-27)

- Namn:** Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser,
specialisering mot språk, skriv- och läsutveckling, 30hp, AN
- Kurskod:** UQ2LYR (Läraryftet II)
- Institution:** Specialpedagogiska institutionen
- Beslut:** Denna litteraturlista är tagen på delegation av prefekten 2017-06-27
och gäller fr.o.m. termin H17.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15hp

Baddeley, A. D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*,
56, 851–864.

Bjar, L., & Frylmark, A. (Red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska
perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 2-6 och 9-11)

Bjar, L., & Liberg, C. (Red.) (2003): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur.
(kap 1-3 och 8)

Clay, M.M. (1991). *Becoming literate: the construction of inner control*. Portsmouth,
N.H.: Heinemann.

Dahlin, K. I. E. (2011). Effects of Working Memory Training on Reading in Children
with Special Needs. *Reading and Writing* 24,(4), 179-191.

Falkner, K. (2003). *Lärare på väg mot den tredje moderniteten? : en studie av LTG-
lärares förhållningssätt i relationen teori - praktik under perioden 1979-2001*.
Rapporter från Pedagogiska institutionen, Örebro universitet. Örebro: Örebro
universitet.

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande
arbetsätt för och med andraspråks elever i klassrummet*. (4., uppdaterade uppl.)
Stockholm: Hallgren & Fallgren. (valda delar)

Specialpedagogiska institutionen

- Herkner, B., Westling Allodi, M., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European Journal of Special Needs Education, Volyme 29(2)*, 237-246.
- Lundberg, I., & Reichenberg, M. (2013). Developing reading comprehension among students with mild intellectual disabilities: An intervention study. *Scandinavian Journal of Educational Research, 57(1)*, 89–100.
- O'Connor, R. E., White, A., & Swanson, L. (2007). Repeated reading versus continuous reading: influences on reading fluency and comprehension. *Exceptional children, 74(1)*, 31-46.
- Persson, A., & Sahlström, E. (1999). *Kartläggning av läsning och skrivning ur ett deltagarperspektiv: Analysverktyg för alla*. Specialpedagogiska rapporter, nr. 14. Specialpedagogiska institutionen. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Samuelsson, S., Lundberg, I., & Herkner, B. (2004). ADHD and Reading Disability in Male Adults: Is there a connection? *Journal of Learning Disabilities, 37(2)*, 155–168.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2005). Learning to Read with a Language Impairment. I M. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of Reading, 397-412*. Malden: Blackwell publishing. (kap 4, 6, 9, 11, 13, 14, 19 & 21)
- Utöver detta läses i delkurs 1 aktuell avhandling (ca 100 sidor) som väljs i samråd med kursansvarig lärare. Dessutom tillkommer litteratur i form av valbara böcker, artiklar och rapporter.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

- Allal, L., & Ducrey Pelgrims, G. (2000). Assessment of - or in - the zone of proximal development. *Learning and Instruction, 10 (2)*, 137–152.
- Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation*. Stockholm: Liber.
- Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*.

Malmö: Malmö Högskola.

- Asp-Onsjö, L., & Öhrn, E. (2015). To pass the test: The timing of boys' parallel positioning. *Education Inquiry*. Volym, 6. Nummer/häfte, 2, 141-157.
- Bjar, L., & Frylmark, A. (Red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 7-8 och 12-14)
- Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It's all about Baxter: task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy*. 50(2), 93-99.
- Giota, J. (2006). Själbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige* 11:2, 94-115.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14-30.
- Hirsch, Å. (2015). IUP i praktiken: En skolreforms formande i skärningspunkten mellan yttre styrning och professionell autonomi. *Educare: Vetenskapliga skrifter*, nr2, s. 234-259. Educare: Malmö högskola.
- Holmgren, A. (2010). Lärargruppers arbete med bedömning för lärande. I C. Lundahl & M. Folke Fichtelius (Red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*, 165-181. Lund: Studentlitteratur.
- Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Liber, 3:dje uppl.
- Mossige, M., Røskeland, M., & Skaathun, A. (2009). *Flera vägar mot mål: läs- och skrivsvårigheter i gymnasieskolan*. Stockholm: Liber.
- Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.) (2012). *Betyg i teori och praktik 2:a uppl.: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerups.
- Ramberg, J. (2014). The extent of ability grouping in Swedish upper secondary schools: a national survey. *International Journal of Inclusive Education*. Vol. 20,

(7), 685-710.

Reichenberg, M. (2012). Texter, läsförståelse och läsundervisning i Norge och Sverige: En översikt. *Acta Didactica Norge*, 6(1), art 3.

Snowling, M., & C. Hulme, C. (Eds.). (2005). *The science of Reading*. Malden: Blackwell publishing. (kap. 18)

Snowling, M. J. (2012). Early identification and interventions for dyslexia: a contemporary view. *Journal of Research in Special Education*, Vol.13,(1), 1-14.

Vallberg Roth, A-C., & Månsson, A. (2008). Individuella utvecklingsplaner som uttryck för reglerad barndom: Likriktning med variation. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 13(2), 81-102.

Wedin, Å. (2010). Bedöma eller döma? Språkbedömning och lästest i grundskolans tidigare år. *Pedagogisk forskning i Sverige*, Årgång 15(2/3), 291-231.

von Ahlefeld Nisser, D. (2014) Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*. Vol.34, 246- 264.

Zetterqvist Nelson, K. (2003). *Dyslexi - en diagnos på gott och ont. Barn, föräldrar och lärare berättar*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Utöver detta läses i delkurs 2 ca 100 sid metoddokumentation från valbar metoddokumentation. Dessutom tillkommer olika diagnosmaterial och screening test.

Litteratur i vetenskapsteori och metod:

Bjørndal, C.R.O. (2005). *Det värderande ögat: Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Doverborg, E., & Pramling Samuelsson, I. (2000). *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber.

Eliasson, A. (2006). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur.

Eliasson, R-M. (1995). *Forskningsetik och perspektivval*. Lund: Studentlitteratur.

Litteraturlista
UQ2LYR (2017-06-27)

- Hellner Gumpert, C., & Larsson Abbad, G. (2009). *Att intervjua barn: med intellektuella och neuropsykiatriska funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.
- Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. (3. [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Løkken, G., Søbstad, F., Fløistad, G., Kjeldstadli, K., & O'Gorman, D. (1995). *Observation och intervju i förskolan*. Lund: Studentlitteratur.
- Merriam, S. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur.
- Trost, J. (2013). *Att vara opponert*. (2., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Trost, J. & Hultåker, O. (2016). *Enkätboken*. (5., [moderniserade och rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial:

- Lundberg, I., & Herrlin, K. (2005). *God Läsutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundberg, I., & Herrlin, K. (2010). *God Skrivutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Runström Nilsson, P. (2012). *Pedagogisk kartläggning: att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups.
- SBU (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar: Tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt*. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU); 2014. SBU-rapport nr 225.
- Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram*.
www.skolverket.se

Litteraturlista
UQ2LYR (2017-06-27)

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. www.skolverket.se

Skolverket: Nya språket lyfter.

<http://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/svenska-och-svenska-som-andrasprak/nya-spraket-lyfter-folj-elevens-sprakutveckling-1.196607>

Skolverket: Språket på väg.

http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.165960!/Menu/article/attachment/Spraket_pa_vag_2_webb.pdf

Sundblad B., Allard, B., & Rudqvist, M. (2001). *Nya Lusboken*. Stockholm: Bonniers.

Samtalsstrimman

Caplan, G. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. New York: Basic Books Inc., Publishers. (s.19–34) (finns på Mondo)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper: ett systemteoretiskt perspektiv på handledning*. Lund: Studentlitteratur.

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1.uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. Lund: Studentlitteratur.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.