



Litteraturlista
UQ156F (2018-10-23)

Kurs: Specialpedagogik II: ADHD, autism och andra funktionsnedsättningar
2, 7,5 hp
Kurskod: UQ156F
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2018-10-23
och gäller fr.o.m. termin VT19.

Obligatorisk litteratur

Bjørndal, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (Andra upplagan). Stockholm: Liber.

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A. & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1, 4, 7, 9 och s. 257-260).

Fernell, E., Lundholm-Hedvall, Å., Westerlund, J., Höglund Carlsson, L., Eriksson, M., Olsson, M. Barnevik Olsson, M., Holm, A., Norrelgen, F., Kjellmer, L., Gillberg, C. (2011). Early intervention in 208 Swedish preschoolers with autism spectrum disorder. A prospective naturalistic study. (2011). *Research in Developmental Disabilities*, (6), 2092. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.08.002>

Gillberg, C. (2010). The ESSENCE in child psychiatry: Early Symptomatic Syndromes Eliciting Neurodevelopmental Clinical Examinations. (2010). *Research in Developmental Disabilities*, (6), 1543. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.06.002>

Greene, R.W. & Ablon J., S. (2012). *Att bemöta explosiva barn*. Lund: Studentlitteratur.

Hautaniemi, B (2004). *Känslornas betydelse i funktionshindrade barns livsvärld*. Avhandling Stockholms universitet Pedagogiska institutionen (Valda delar) (Publiceras på lärplattform.)

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2012). *Lösningssinriktad pedagogik: för en roligare skola*. (6., rev. uppl.) Täby: Måhlberg & Sjöblom.

Specialpedagogiska institutionen

Nilsson, G., (2013). *Recension: Homo Patologicus av Fredrik Svenaeus*. Hämtad 2018-10-08: <http://politiskfilosofi.com/2013/07/17/recension-homo-patologicus-av-fredrik-svenaeus/>

Persson, B. & Persson, E. (2012). *Inkludering och målpuppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. Stockholm: Liber.

Roll-Pettersson, L., Olsson, I., & Ala i-Rosales, S. (2016). Bridging the Research to Practice Gap: A Case Study Approach to Understanding EIBI Supports and Barriers in Swedish Preschools. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 9 (2), 317-338.

Svenaeus, F. (2013). *Homo Patologicus*. Hägersten: Tankekraft.

Westling Allodi, M. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care enough about it. (2010). *Learning Environments Research*, 13:89-104. <https://doi.org/10.1007/s10984-010-9072-9>

Wong, C., Odom, S.L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Brock, M.E., Plavnick, J.B., Fleury, V.P., & Schultz, T.R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(7), 1951-1966. <https://doi.org/10.1007/s10803-014-2351-z>

Valbar litteratur

Jakobsson, I-L. & Nilsson, I. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & kultur. (Kapitel 1, 3 och 8.)

Karlsson, P. (2010). *Beteendestöd i vardagen. Handbok i tillämpad beteendeanalys*. Stockholm: Natur & Kultur.

Kutscher, L.M. (2010). *ADHD: att leva utan bromsar: En praktisk vägledning*. Stockholm: Natur & Kultur.

Kutscher, M.L., Attwood, T. & Wolff, R.R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, autism, Asperger, Tourettes, ångest med flera*. (Andra reviderade utgåvan). Stockholm: Natur och kultur.

Nilholm, C. (2012). *Barn och elever i svårigheter*. Lund: Studentlitteratur.

Winter.M. (2008.) *Aspergers syndrom – vad lärare behöver veta*. Stockholm: Liber.

Böcker från webbplatsen www.adhd-sverige.se