

Effects of enhanced parental input on young children's vocabulary development and subsequent literacy development



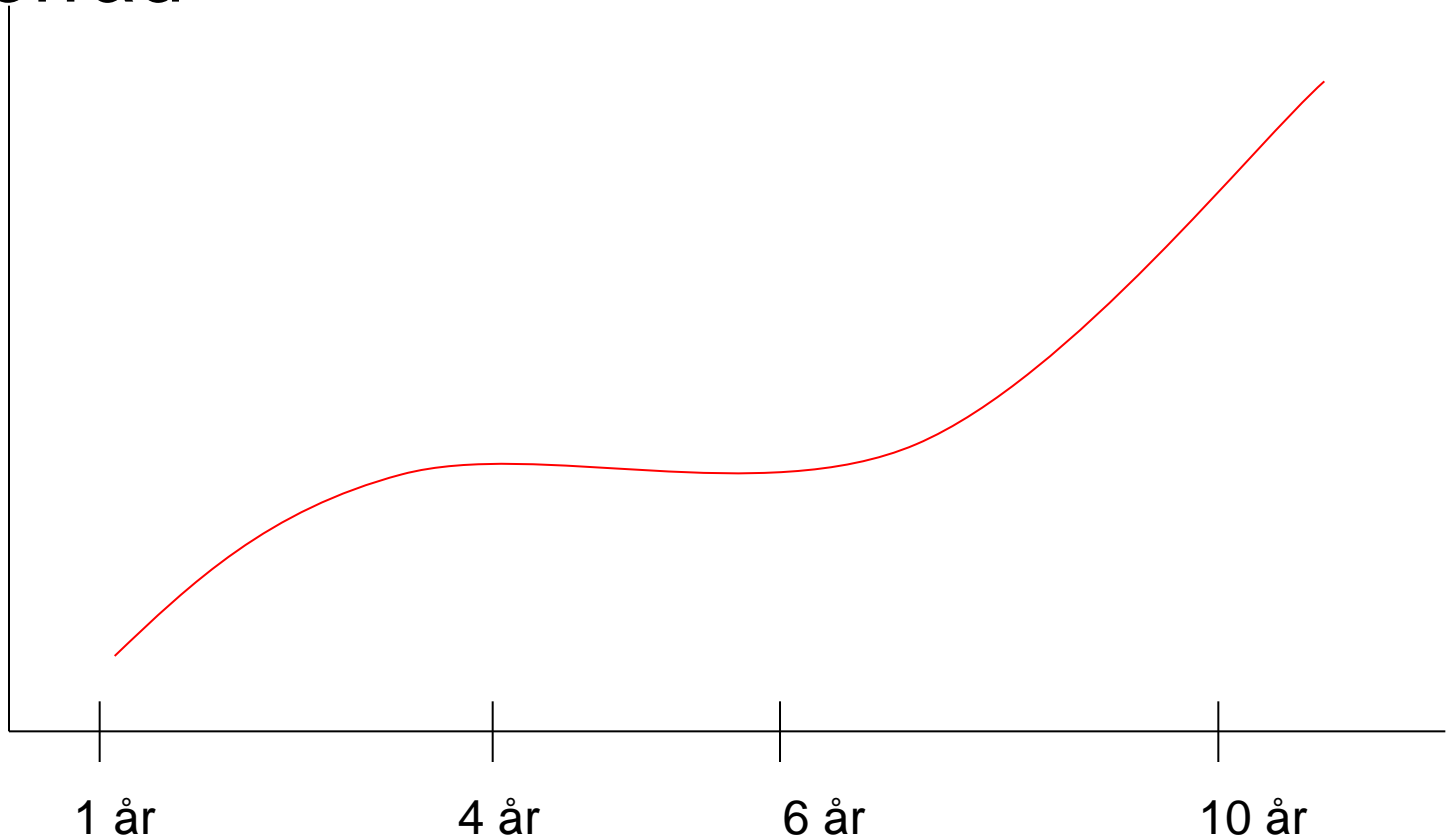
Effekter av ett familjestödsprogram för att utveckla barns ordförråd och senare läs- och skrivförmåga

Ett samarbete mellan Specialpedagogiska institutionen och Institutionen för lingvistik på Stockholms universitet. Projektstart 2009.

Finansierat av Vetenskapsrådet (2008-5094)

Ordförrådsutveckling

ordförråd



Frågeställningar

- Är det möjligt att påverka barns ordförrådsutveckling genom att förändra språklig samspeletsstil i hemmet?
- Vilka effekter får en ev. positiv ordförrådsutveckling före fyra års ålder på senare läs- och skrivutveckling?

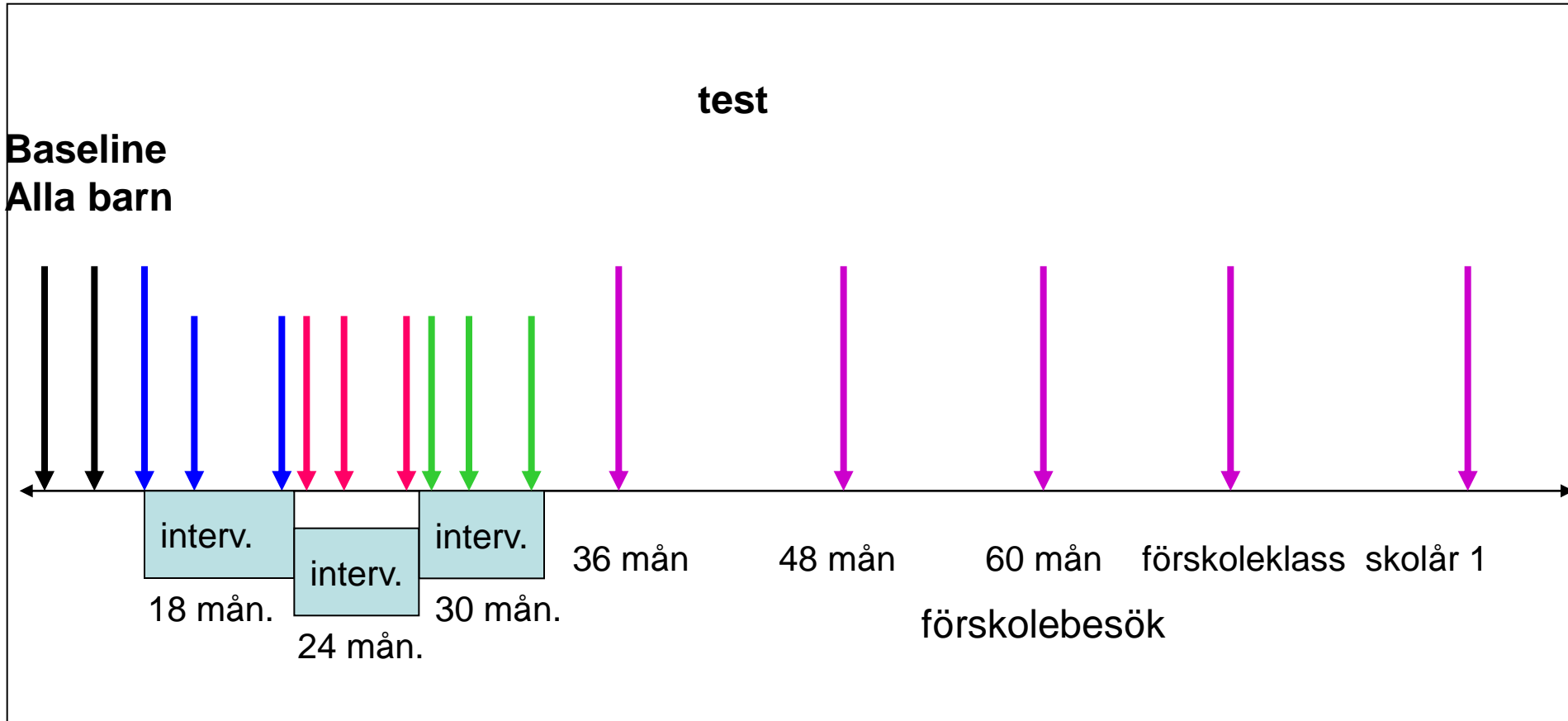
Design

- Single subject – experimentell med återkommande mätningar
- Urval: befolkningsregistret – slumpade grupper
- Intervention

... film – via hemsida – och DVD

- Filmmaterialets tre delar
- "Ordjakt"
- Modellsituationer med barn och vuxen i åldern 1-3 år med kommentarer till situationerna
- Fördjupning/fakta

Tidslinje



Inom varje interventionsfas:
SECDI - insp. – DVD - SECDI – insp. – insp. - SECDI

**”Ordförrådsberikande kvalitetstillägg i
språklig interaktion mellan barn och
föräldrar”**

(Hart, B. och Risley, T.R. (1995) *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore: Paul Brookes Publishing)

“Commenting on whatever they were doing”

- Skapa en språkspegel av allt som pågår, rikta barns uppmärksamhet på det som sker, påpeka vad som är särskilt värt att uppmärksamma
- Skapa struktur och förväntan kring det som sker
- Vikten av en gemensam erfarenhetsbas mellan barn, föräldrar och förskolepersonal

“Use language to create and sustain social closeness”

- Skapa en positiv attityd till språket
- Använd språklig interaktionen för att skapa och upprätthålla ett positivt socialt klimat
- Läsa högt med barn

“...alternates between short simple labels and the mature language of adults.”

- Skapa en språklig utvecklingsdimension (för begreppsutveckling, tolkning och förklaring) kring det barnet säger
- Berätta mer än vad som krävs för att svara på barns frågor

“Undertake the role of a receptive social partner”

- Bryt vuxensysslor för att engagera dig i saker barn spontant initierar
- Ge positiv respons på barns språkliga initiativ

“.. makes her interest clear by never commenting on the form or clarity of the child’s utterances”

- Upprätthåll kommunikationslänken
- Språkets form är mindre viktigt än språkets innehåll
- Uppmuntra i stället för att korrigera

“Involve the children in decisions!”

- Valsituationer ger möjlighet till reflektion!
- Både barn och föräldrar strävar efter att motivera val – ”Varför vill du.../vill du inte?”
- Förutsägbarhet i valsituationer – ”Hur gjorde vi igår?”

**“They Passed Their Interactional
Style On to the Next Generation”**

Juniper Gardens Children's Project

(<http://www.jgcp.ku.edu/>)

- Samarbete med University of Kansas sedan 1960-talet
- Syftet : att förbättra barns förutsättningar till social- och skolutveckling
- 29 forskningsprojekt på gång

SECDI

The Swedish Early Communicative Development Inventories

- CDI – The MacArthur-Bates
Communicative Development Inventories
(Fenson et al. 1993, 1994)
(<http://www.sci.sdsu.edu/cdi/>)
- Föräldrarapporter
– För- och nackdelar

- SECDI översatt och bearbetad av Berglund, E. och Eriksson, M. (1999, 2000)
 - Infant (words & gestures), 8-16 månader
 - Toddler (words & sentences), 16-30 månader
 - Short forms (infant & toddler)
 - Dessutom CDI-III, 30-37 månader
- Översatt till många språk- 49 olika varianter internationellt

	CDI (USA)	SPRINT
1	mommy	pappa
2	bye	mamma
3	daddy	hej
4	no	nej
5	peekaboo	aj/ajaj
6	hi	hejdå
7	ball	tittut
8	bottle	titta
9	all gone	tack
10	bath	boll

	CDI (USA)	SPRINT
11	night night	bada
12	uh oh	vatten
13	dog	banan
14	patty cake	bok
15	book	hund
16	juice	bil
17	baby	lampa
18	diaper	varsågod
19	shoe	blöja
20	kiss	ja



SPRINT

<http://sprint.ling.su.se>