

**Litteraturlista**  
UQ2LYD (2017-06-14)

- Kurs:** Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet och hörselskada, 30 hp, AN
- Kurskod:** UQ2LYD
- Institution:** Specialpedagogiska institutionen
- Beslut:** Denna litteraturlista är fastställd på delegation av institutionsstyrelsen 2017-06-14 och gäller fr.o.m. termin H17.

### Obligatorisk litteratur

#### **Delkurs 1: Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp**

Adams Lyngbäck, L. (2016). *Experiences, networks and uncertainty: parenting a child who uses a cochlear implant* (Doctoral dissertation, Department of Education, Stockholm University).

Alftberg, Å., Apelmo, E., & Hansson, K. (2016). *Ljud tar plats: funktionshinderperspektiv på ljudmiljöer*. Department of Arts and Cultural Sciences, Lund University.

Andersson, G., & Arlinger, S. (2007). *Nordisk lärobok i audiologi*. Bromma: CA Tegnér. 284 s

Arlinger, S. (2013). *Hörsel och hörselskador i arbetslivet: Kunskapssammanställning*. Stockholm: Arbetsmiljöverket.

Dellve, L., Samuelsson, L., & Waye, K. P. (2012). Preschool Children's Experience and Understanding of Their Soundscape. *Qualitative Research in Psychology*, 10(1).

Holmström, I. (2013). *Learning by hearing?: Technological framings for participation* (Doctoral dissertation, Örebro universitet).

### Specialpedagogiska institutionen

Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2017). Discourses of prejudice in the professions: the case of sign languages. *Journal of Medical Ethics*, medethics-2015.

Obasi, C. (2008). Seeing the Deaf in "Deafness". *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13(4), 455-465

Odelius, J. (2010). *Communication acoustics in classroom environments : on the use of assistive listening devices* Doctoral thesis / Luleå University of Technology.  
[http://pure.ltu.se/portal/files/4485381/Johan\\_Odelius\\_Doc\\_2010.pdf](http://pure.ltu.se/portal/files/4485381/Johan_Odelius_Doc_2010.pdf)

Rehman, A-C. (2013). *Lära och leva: kunskapsutveckling hos personer med en ärftlig dövhet/hörselnedsättning*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet. s 13-110.

Wennergren, A. (2008). The listening environment in school according to hard-of-hearing pupils. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 10 (1), pp. 29-48

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

### **Arbetsmaterial delkurs 1**

Coniavitis Gellerstedt, L., & Bjarnason, S. (2015). "Vad var det du inte hörde?": *hörteknik och dess användning i skolan - HODA*. Malmö: Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://webbshop.spsm.se/globalassets/publikationer/vad-var-det-du-inte-horde-hoda-rapport-pdf/>

Socialstyrelsen. (2010). *Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa: barn- och ungdomsversion [ICF-CY]*. Valda delar.  
<http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2010/2010-4-26>

### **Delkurs 2: Didaktiska villkor, 15 hp**

Abell, M., Jung, E., & Taylor, M. (2011). Students' perceptions of classroom instructional environments in the context of 'Universal Design for Learning'. *Learning Environments Research*, 14(2), 171-185.

Asker-Árnason, L., Wass, M., Gustafsson, F., & Sahlén, B. (2015). Readin

comprehension and working memory capacity in children with hearing loss and Cochlear implants or hearing aids.

*Volta Review*, 115(1), 35-65 31p.

Axelsson, M., & Magnusson, U. (2012). Forskning om flerspråkighet och kunskapsutveckling under skolåren: Vetenskapsrådets rapportserie 5:2012. I K. Hyltenstam, M. Axelsson & I. Lindberg (Red.), *Flerspråkighet - en forskningsöversikt* (s. 247-353). Stockholm: Vetenskapsrådet.

[http://www.cm.se/webbshop\\_vr/pdf/2012\\_05.pdf](http://www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2012_05.pdf).

Bagga-Gupta, S. (2004). Forskning om mångfald och utbildningsinstitutioner som arenor för mångfald. *Utbildning & Demokrati*, 13(2), 115-149.

Bergman, B. (2012). *Barns tidiga teckenspråksutveckling: Forskning om teckenspråk*,

[http://www.ling.su.se/polopoly\\_fs/1.125877.1361870419!/menu/standard/file/Forskning\\_om\\_teckenspr%C3%A5k\\_XXII\\_2012.pdf](http://www.ling.su.se/polopoly_fs/1.125877.1361870419!/menu/standard/file/Forskning_om_teckenspr%C3%A5k_XXII_2012.pdf)

Cramér-Wolrath, E. (2013). *Signs of acquiring bimodal bilingualism differently: a longitudinal case study of mediating a deaf and a hearing twin in a deaf family*. Diss. Stockholm: Department of Special Education, Stockholm University.

Donne, V. (2011). Reading Instruction and Text Difficulty. *Volta Review*, 111(1), 5-23.

Fredman, J., Haddadi Edyryd, E., & Melin, J. (2016) *Utveckling av undervisningsstrategier för elever med hörselnedsättning: En aktionsforskningsstudie i samverkan mellan skola och hörselhabilitering*, Skolportens numrerade artikelserie för utvecklingsarbete i skolan. nr.18

Hansén, S.-E., & Forsman, L. (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (s.27-66, 155-326)

Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy Outcomes for Primary School Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: A Cohort Comparison Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(3), 701-711.

Hehir, T. (2002). Eliminating Ableism in Education. *Harvard Educational Review*, 72(1), 1-33.

- Holmer, E. (2016). *Signs for developing reading: Sign Language and Reading Development in Deaf and Hard-of-Hearing Children*. Doctoral dissertation. Department of Behavioral Sciences and Learning Linköpings University
- Holmqvist, M. (2006). *Lärande i skolan: learning study som skolutvecklingsmodell*. Lund: Studentlitteratur.
- Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Knors, H., & Marschark, M. (2012). Language Planning for the 21st Century: Revisiting Bilingual Language Policy for Deaf Children. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education*, 17(3), 291.
- Kristoffersen, A. E., & Simonsen, E. (2016). Communities of Practice: Literacy and Deaf Children. *Deafness & Education International*, 18(3), 141-150.
- Lindahl, C. (2015). *Tecken av betydelse: En studie av dialog i ett multimodalt, teckenspråkigt tvåspråkigt NO-klassrum*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet.
- Luckner, J. L., & Urbach, J. (2012). Reading Fluency and Students Who Are Deaf or Hard of Hearing: Synthesis of the Research. *Communication Disorders Quarterly*, 33(4), 230-241.
- Marschark, M., & Hauser, P. C. (2012). *How deaf children learn: what parents and teachers need to know*. New York; Oxford: Oxford University Press.
- Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2011). Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: teaching to their cognitive strengths and needs. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 3-16.
- Rehman, A.-C. (2013). *Lära och leva: kunskapsutveckling hos personer med en ärftlig dövhet/hörselnedsättning*. (Diss.), Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, Stockholm. s 111-268. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-87278>
- Reichenberg, M. (2012). Texter, läsförståelse och läsundervisning i Norge och Sverige - en översikt. *Acta Didactica Norge*, 6(1).  
<http://adno.no/index.php/adno/article/view/187/216>

Roos, C. & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning [Elektronisk resurs]: en systematisk litteraturstudie*. Karlstad: Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A903317&dswid=805>

Rönnerman, K. (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund* (2., [rev.] uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

### **Arbetsmaterial delkurs 2**

Bjar, L., & Liberg, C. (2010). *Barn utvecklar sitt språk* (2., uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Coniavitis Gellerstedt, L. (2012). *Att erövra sin vardag: genom samverkansarbete i flera steg säkras och utvecklas delaktighet för barn och unga med flera funktionshinder*. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2015). *Där man söker får man svar: delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning*. (2 uppl.) Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

Szönyi, K., & Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Delaktighet: ett arbetssätt i skolan*. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten.

### **Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp**

Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*. Malmö: Malmö högskola. (s. 39-56).

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.

Ericson, B. (2010). *Utredning av läs- och skrivsvårigheter* (4. uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur.

Gadd, M. (2014). *What is critical in the effective teaching of writing? A study of the*

**Litteraturlista**  
UQ2LYD (2017-06-14)

*classroom practice of some Year 5 to 8 teachers in the New Zealand context* (Diss).

Hämtad: <https://researchspace.auckland.ac.nz/handle/2292/23491>

Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14–30.

Lindström, L. Lindberg, V., & Pettersson, A. (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (3. Uppl. Ed.). Stockholm: Liber.

Lundahl, C & Folke-Fichtelius, M. (Red.) (2010). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15.

Runström Nilsson, P. (2012; 2014). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevernas behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

### **Arbetsmaterial delkurs 3**

*SFS 2010:800*. Skollagen. Stockholm: Allmänna Förlaget.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? En kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012a). *Skolverkets allmänna råd. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014). *Skolverkets allmänna råd. Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm

### **Samtalsstrimman**

Caplan, Gerald. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. New York: Basic Books Inc., Publishers. (s 19–34) (finns på Mondo)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper: ett systemteoretiskt perspektiv på handledning*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

**Litteraturlista**  
UQ2LYD (2017-06-14)

- Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.(270 s).
- Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (189 s.)
- Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.