Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser **30.0 Högskolepoäng**
Professional Competences in Special Education **30.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ2SPP
Gäller från:	HT 2015
Fastställd:	2013-11-20
Ändrad:	2015-06-03
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2013-11-20. Senast reviderad 2015-06-03.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs *Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp* med minst betyget E på minst 15 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Kvalificerade samtal	7.5
MOM2	Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet	7.5
MOM3	Bedömning och åtgärdsprogram	7.5
MOM4	Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att den studerande utvecklar förmåga att utifrån olika teorier, metoder och praxis fungera som en kvalificerad samtalspartner till personal, elever och föräldrar och leda olika utvecklingsarbeten som syftar till att skapa ökade förutsättningar för elevers deltagande och kunskapsutveckling. Vidare ska studenterna utveckla förmåga att kritiskt granska och utveckla olika redskap som kan identifiera och överbrygga hinder för elevers deltagande och studenten ges även möjlighet att arbeta med etiskt förhållningssätt samt att utveckla sin empatiska förmåga.

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp
- teori och praktik avseende kvalificerade samtal som verktyg i specialpedagogiskt arbete,
- grupphandledning på kvalificerade samtal,
- teorier om rådgivning, konsultation och handledning,
- teorier om organisation och grupper,
- etiska aspekter i arbetet som specialpedagog.

Innehållet i VFF består av genomförande av kvalificerade samtal.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp
- förskolan/skolan som en kulturell arena för social komplexitet och variation,
- möjligheter/hinder för lärande och utveckling i relation mellan individen och miljön,
- funktionsnedsättning, genus och etnicitet i relation till lärandemiljöer,

- etnografisk observation.

Under VFF genomför studenten observationer där kategorier som funktionsnedsättning, genus eller etnicitet i lärandemiljön blir gällande.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp
- relationen mellan kunskapssyn, undervisnings- och bedömningspraktiker,
- förebyggande arbete, extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram,
- organisering av och samverkan vid stödinsatser, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram,
- olika former för dokumentation, uppföljning och bedömning i undervisnings-/lärandesituationer och vid stödinsatser och
- etiska aspekter i utformning och genomförande av extra anpassningar, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

Under VFF samlar studenten bl.a. in lokala åtgärdsprogram eller bedömningsredskap och tar via samtal reda på hur och i vilket syfte de används.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp
- projektarbetets olika faser; målsättning, tidsplanering, utarbetande av handlingsplaner, genomförande, uppföljning och utvärdering,
- principer och metoder för aktionsforskning,
- organisationsutveckling och grupprocesser i pedagogiska verksamheter,
- handledning på eget utrednings- och utvecklingsarbete,
- strategier för att planera, dokumentera och utvärdera förändringsarbete, och
- samverkan och lagarbete.

Under VFF utför studenten utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbete.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått delkurs 1 ska studenten kunna:
- beskriva och kritiskt granska och tillämpa teorier om olika samtalsformer,
- redogöra för teorier om organisationer, grupprocesser och ledarskap,
- självständigt genomföra kvalificerade samtal i pedagogiska verksamheter,
- ge uttryck för självkännedom och reflektera kring sin empatiska förmåga, och
- reflektera kring pedagogiska ställningstaganden i relation till teori om etik och etiska principer.

Efter att ha genomgått delkurs 2 ska studenten kunna:
- problematisera villkor för utveckling och lärande hos barn med olika funktionsnedsättningar och beakta etiska aspekter och mänskliga rättigheter,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur identifiera hinder för lärande för barn i behov av särskilt stöd och analysera möjliga lösningar,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur redogöra vilken betydelse kategorier som funktionsnedsättning, genus och etnicitet har i förskolans/skolans sociala organisation utifrån individ-, grupp- och organisationsperspektiv,och
- problematisera social komplexitet och variation i förskolans/skolans värld.

Efter att ha genomgått delkurs 3 ska studenten i relation till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter kunna:
- kritiskt granska och bedöma olika undervisnings- och bedömningspraktiker i relation till barns och elevers kunskapsutveckling och lärande,
- föreslå olika former av stödinsatser, genomföra pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram i samverkan med rektor, lärare/förskollärare och andra yrkesgrupper, och
- självständigt analysera, planera och utforma adekvata förändringar i olika undervisningspraktiker.

Efter att ha genomgått delkurs 4 ska studenten kunna:
- planera, leda och dokumentera olika typer av utveklings- och förändringsarbeten,
- planera, analysera och utvärdera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten i pedagogiska verksamheter med hjälp av teorier,
- visa förmåga på samarbete vid genomförande av utvecklingsarbete,
- reflektera över etiska dilemman i arbetet som specialpedagog, och
- reflektera över betydelsen av empatisk förmåga i arbetet som specialpedagog.

Undervisning

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, workshops, grupphandledning, individuella

och gruppvisa arbeten, samt verksamhetsförlagd utbildning i form av fältstudier (VFF). Under kursen används en webbaserad kommunikationsplattform.

VFF planeras och följs upp av kurslärare och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetsformer.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 3 examineras genom två delexaminationer; dels en muntlig och skriftlig gruppexamination som bedöms enligt betygen G (godkänd) och U (underkänd), dels en skriftlig individuell examination som bygger på tidigare delexamination och betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

Delkurs 1, 2 & 4 examineras genom individuella skriftliga inlämningsarbeten och projektredovisningar

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en överenskommen tid efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämställs också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Etiska aspekter

Studenten ska beakta sedvanlig integritet med hänsyn till enskilda individer i samtal och i dokumentation. Vid tveksamma situationer är studenten skyldig att kontakta kursansvarig.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfälle, examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Enligt särskild litteraturlista.