



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Vetenskapsteori och forskningsmetod samt ämnesfördjupning**  
**Theory and Practice in Special Education**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	UQ3SPL
<b>Gäller från:</b>	HT 2012
<b>Fastställd:</b>	2012-06-13
<b>Institution</b>	Specialpedagogiska institutionen
<b>Huvudområde:</b>	Specialpedagogik
<b>Fördjupning:</b>	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

## Beslut

Kursen ges som programkurs på avancerad nivå inom speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng. Efter genomförd utbildning har även studenten 90 högskolepoäng inom huvudområdet specialpedagogik. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd 2012-06-13 av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr o m HT12.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp med lägst betyget E, samt genomgången kurs Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, 30 hp med lägst betyget E.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Vetenskapsteori och metod	7.5
MOM2	Fördjupad bedömning	7.5

## Kursens innehåll

Kursen innehåller två delkurser:

### Delkurs 1: Vetenskapsteori och metod, 7,5 hp

Innehåll:

- vetenskapsteoretisk bakgrund,
- olika forskningsmetoder för insamling av empiri,
- forskningsetiska samt allmängiltiga etiska principer.

### Delkurs 2: Fördjupad bedömning 7,5 hp

Kursens övergripande syfte är att öka speciallärarens förutsättningar att med hjälp av pedagogisk bedömning som redskap kunna fungera som rådgivare för lärare i planeringen av lärandemiljöer för elever med olika slags lärandehinder. Vidare syftar kursen till ett ökat kunnande i analys och värdering av olika bedömningsredskaps möjligheter och begränsningar för individens lärande

Innehåll:

- formativ bedömning och dynamisk bedömning inom specialpedagogiska verksamheter i ljuset av aktuell forskning om pedagogisk bedömning,
- test- och bedömningsredskap i relation till lärandeteoretiska perspektiv och forskning om elever med olika

lärandehinder,

- historiska perspektiv på test och bedömningstraditioner och
- observationer, taxonomier och matriser som strukturerande redskap för kunskapsbedömning.

### **Förväntade studieresultat**

#### **Delkurs 1: Vetenskapsteori och metod, 7,5 hp**

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redovisa grundläggande vetenskapsteoretiska begrepp,
- föra ett vetenskapsfilosofiskt resonemang angående specialpedagogiska frågor,
- redogöra för, kritiskt granska och problematisera olika vetenskapliga metoder och datainsamlingstekniker och bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska forskningsprojekt och
- urskilja, tillämpa och problematisera etiska aspekter i relation till olika metodologiska tillvägagångssätt.

#### **Delkurs 2: Fördjupad bedömning 7,5 hp**

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- analysera olika testtraditioner utifrån deras bakomliggande grundantaganden och funktion inom specialpedagogisk verksamhet,
- kartlägga och jämföra olika bedömningstraditioner inom specialpedagogiska verksamheter med stöd av aktuell forskning om pedagogisk bedömning,
- utifrån lärandeteoretiska perspektiv på elevers svårigheter att lära urskilja, värdera och kritiskt granska olika bedömnings- och kartläggningsredskaps möjligheter i relation till formativ bedömning och dynamisk bedömning.

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, rollspel, seminarier, workshop, fältuppgifter, litteraturstudier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp.

### **Kunskapskontroll och examination**

Delkurs 1 examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Delkurs 2 examineras genom en skriftlig gruppexamination samt en individuell muntlig uppgift.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser. Studerande som fått betyget Fx kan efter överenskommelse med bedömande lärande inkomma med kompletteringsuppgift inom en vecka.

Student som har fått Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå högst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att få en annan examiner utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras skriftligt till kursansvarig.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämförs också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

### **Övergångsbestämmelser**

När en kurs inte längre ges eller om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller begränsningarna nedan.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Kurslitteratur**

Enligt särskild litteraturlista.