

Litteraturlista
UQ1SPL (2017-06-14)

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp
Kurskod: UQ1SPL
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2017-06-14 och gäller fr.o.m. termin HT17.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Specialpedagogik i skolans samhällsuppdrag, 1 hp

- Ahlberg, A. (2009). Kunskapsbildning i specialpedagogik. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*, s. 9–28. Lund: Studentlitteratur.
- Andreasson, I., Ekström, P., & Lundgren, M. (2009). Skolans praktik – att styra mot idealet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*, s. 281–297. Lund: Studentlitteratur.
- Haug, P. (2016). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 1-12.

Delkurs 2: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 6,5 hp

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* (32)(3), 197 – 213.
- Allan, J. (2010). The inclusive teacher educator: spaces for civic engagement. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* (31)(4), 411 – 422.
- Aspelin, J. (2012). Vad är relationell pedagogik? I J. Aspelin & S. Persson (Red.) *Relationell specialpedagogik: i teori och praktik*, s. 13–26. Kristianstad: Kristianstad University Press. (Elektronisk resurs)
- Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla - några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber.
- Berhanu, G., & Gustafsson, B. (2009). Delaktighet och jämlikhet för elever med funktionshinder. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*, s. 81–101. Lund: Studentlitteratur.
- Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: en forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Hämtad: <https://publikationer.vr.se/produkt/nyanlanda-och-larande/>

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista

UQ1SPL (2017-06-14)

- Carlsson, N. (2009). Läs- och skrivsvårigheter i det livslånga lärandet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning*, s. 231–250. *En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur.
- Forsmark, S. (2009). Att lära matematik – främjande och hindrande faktorer. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s. 213–230. Lund: Studentlitteratur.
- Nilholm, C. (2012). *Barn och elever i svårigheter: en pedagogisk utmaning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan: det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid*. Stockholm: Skolverket.
- Tinglev, I. (2005). *Inkludering i svårigheter: tre timplanebefriade skolors svenskundervisning*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2005. Umeå.
- Vinterek, M. (2006). *Individualisering i ett skolsammanhang*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (elektronisk resurs)

Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med ansvarig lärare

Arbetsmaterial:

- International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001). Geneva: WHO.
- Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>
- FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.
- Salamancadeklarationen. Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001.
- SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning*. Stockholm: Fritzes.

Delkurs 2: Vetenskapsteori och forskningsmetodik

- Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur.
- Fejes, A., & Thornberg, R. (Red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (s 13 – 61, 122 – 135 samt 178 – 197)
- Forskningsetiska principer i humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning*. Vetenskapsrådet. Hämtad: <http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>
- Lantz, A. (2013). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur. (ca 170 s)
- SOU 2014:12. *Utvärdera för utveckling: Om utvärdering av skolpolitiska reformer*.

Stockholm: Fritzes. (s 29-60)

Hämtad:<http://www.regeringen.se/contentassets/31ec96efb22842fc9a41a1789da4f84b/utvardera-for-utveckling--om-utvardering-av-skolpolitiska-reformer-sou-201412>

Sundell, K.(2012). *Att göra effektutvärderingar*. Stockholm: Socialstyrelsen och Gothia förlag AB. (Kap 1-4)

Hämtad:<https://www.socialstyrelsen.se/evidensbaseradpraktik/attarbetevidensbaserat/Documents/att-gora-effektutvarderingar.pdf>

Trost, J., & Hultåker, O. (2007). *Enkätboken*. (3. [rev. och utök.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

3-4 Valbara vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 3: Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer

Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

Asp-Onsjö, L. (2012). Elevdokumentation, föräldrainflytande och motstånd i den svenska skolan. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 71-90.

Bruner, J.S. (1960). *The process of education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: En forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Vetenskapsrådets rapportserie 6:2010. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Kap. 1 + valbara delar, ca 60 s.)

Davydov, V. V. (2008). *Problems of developmental instruction: A theoretical and experimental psychological study*. Nova Science Publishers, Incorporated. (kap. 5)

Davydov, V. V. (1998). The concept of developmental teaching. *Journal of Russian & East European Psychology*, 36(4), 11-36.

Dewey, J. (2007). *Experience and education*. New York. Simon and Schuster.

Dysthe, O. (Red). (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur.

- Eriksson Gustavsson, A-L., Forslund Frykedal, K., & Samuelsson, M. (Red.) (2016). *Specialpedagogik - i, om, för och med praktiken*. Stockholm: Liber.
- Fylling, I., & Tveit Sandvin, J. (1999). The role of parents in special education: The notion of partnership revised. *European Journal of Education, Vol.14, No.2*, 144-157.
- Guvå, G., & Hylander, I. (2012). Diverse perspectives on pupil health among professionals in school-based multi-professional teams. *School Psychology International, 33*(2), 135-150.
- Haenen, J. (2001). Outlining the teaching–learning process: Piotr Gal’perin’s contribution. *Learning and Instruction, 11*, 157-170.
- Karlsson, P. (2010). *Beteendestöd i vardagen: handbok i tillämpad beteendeanalys*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Liberg, C. (2003). Flerstämighet, skolan och samhällsuppdraget. *Utbildning och demokrati (12)*(2), 13 – 29.
- Lindberg, V. (2010). Skolans kunskapsinnehåll i ljuset av elevers uppgifter–exemplet matematik. I I. Eriksson, V. Lindberg, & E. Österlind (Red.). *Uppdrag undervisning: kunskap och lärande*. Lund: Studentlitteratur. S.109-123.
- Läraryrket & Lärarnas riksförbund. (2006). *Yrkesetik i vardagen* [Elektronisk resurs]: ett fördjupningsmaterial. Stockholm: Läraryrket & Lärarnas riksförbund. Hämtad www.lr.se/download/18.3970d67312655469fd580001703/1350672319696/Yrkesetik+i+vardagen.pdf
- Myndigheten för skolutveckling (2007). *Strategi för samverkan: kring barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.
- Vygotskij, L. S. (1981). *Inläring och psykisk utveckling i skolåldern i Psykologi och dialektik: [en antologi]*. Stockholm: Norstedt. (ca 19 s.)
- Vygotskij, L. S., & Lindsten, K. Ö. (2001). *Tänkande och språk*. Stockholm: Daidalos. (kap. 5)



Litteraturlista
UQ1SPL (2017-06-14)