



# Pedagogiska konsekvenser av funktionsnedsättning hos flerspråkiga och nyanlända elever





## Interkulturellt perspektiv

– Varför då?

**Ekonomiska frågor**

**Ekologiska frågor**

**Sociala frågor**

**EU**

**Invandringen**

**Nyanlända elever**

**Flerspråkiga elever med olika funktionsförmågor**

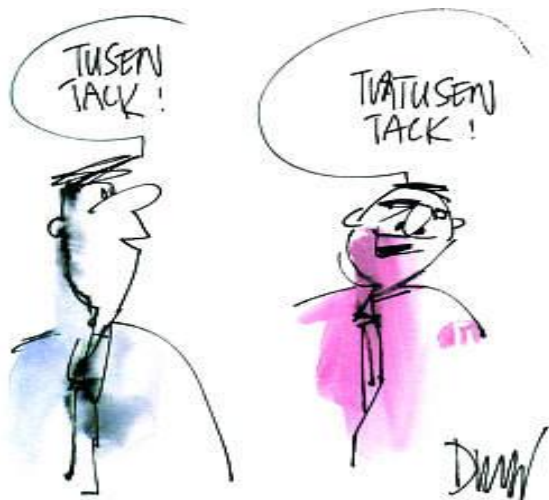
I läroplanen för grundskolan (Lgr 11) sägs:

”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald.”





**Interkulturell  
kommunikation handlar om  
olika sätt att förhålla sig till  
sin egen och andras kultur.**



Har medvetenhet om sig själv som kulturbärare och kulturskapare

Har förmåga att se den "andres" perspektiv

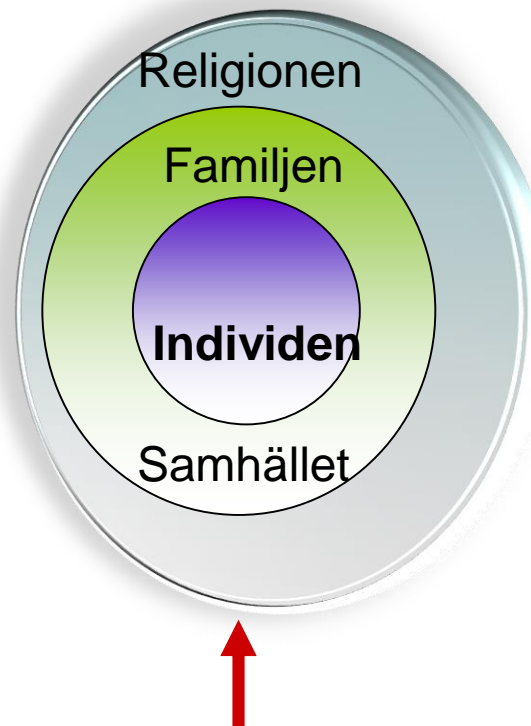
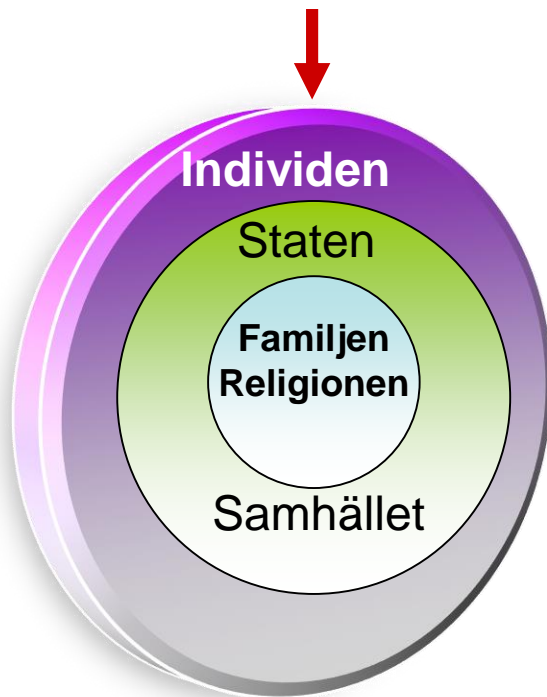
Har förmåga att skapa kommunikation i heterogena miljöer

Har strävan efter tolerans, respekt, ömsesidighet

Har höga förväntningar på barnens/elevernas kapacitet



## Individen i en kollektivcentrerad kultur



## Individen i en individcentrerad kultur



Utgår från elevernas erfarenhetsvärld i undervisningen

Ser heterogeniteten som en utgångspunkt och inte ett hinder

Har medvetenhet om att strukturer skapar möjligheter och hinder

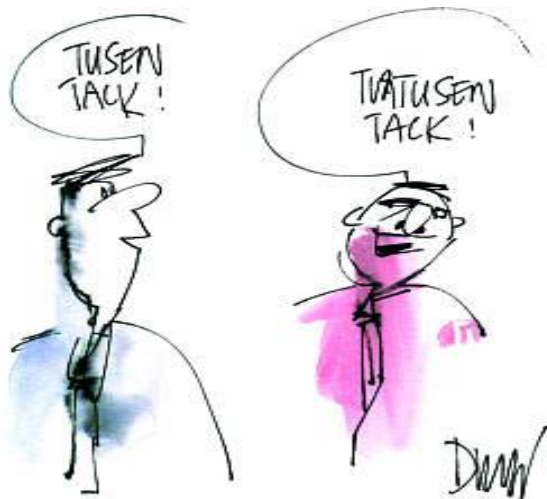
Har medvetenhet om undervisningsformer och förhållningssätt som strukturer för eleverna

Har medvetenhet om maktdimensionen i kategoriseringsprocesserna och alla sociala relationer





Interkulturell kommunikation handlar om olika sätt att förhålla sig till sin egen och andras kultur.



Har medvetenhet om sig själv som kulturbärare och kulturskapare

Har förmåga att se den "andres" perspektiv

Har förmåga att skapa kommunikation i heterogena miljöer

Har strävan efter tolerans, respekt, ömsesidighet

Har höga förväntningar på barnens/elevernas kapacitet

## Tillit och förklarbarhet



## Kollektivcentrerad samlevnad

- Beroende
- "Jag". Kollektivet
- Giftermål – kollektiv angelägenhet
- Skam – obehärskad, överspänd

## Övergångsstadiet

- Den meningsfattiga zonen
- Asociala, negativa problem

## Individcentrerad samlevnad

- Oberoende
- "Jag". "Mitt", kollektivet
- Romantisk
- Skuld
- Identitetskonflikt





# Olika uppgifter i integrationsprocessen

**Integrering**  
delarna skall  
anpassa sig till  
helheten  
Genom att:

## Individen

Har till uppgift att  
integrera sig i den  
nya samhället

## Inkludering

Helheten skall anpassa sig till delarna,  
genom att:

### Skolan

Anpassar sin  
undervisning,  
organisation  
och pedagogik  
utifrån elevens  
förutsättningar

### Samhället

Inkluderar, genom  
att anpassa lagar,  
myndigheter,  
universitet/högskolor,  
till det nya  
mångkulturella  
samhället

INKLUDERAT





# Ett begripligt samhälle

För att en människa ska klara av att leva tillsammans med andra i ett givet samhälle måste detta samhälle göras begriplig för den enskilde individen

**TILLIT och BEGRIPLIGGÖRA**





# Tre olika sätt att ta hand om individen

## **Privata sfären**

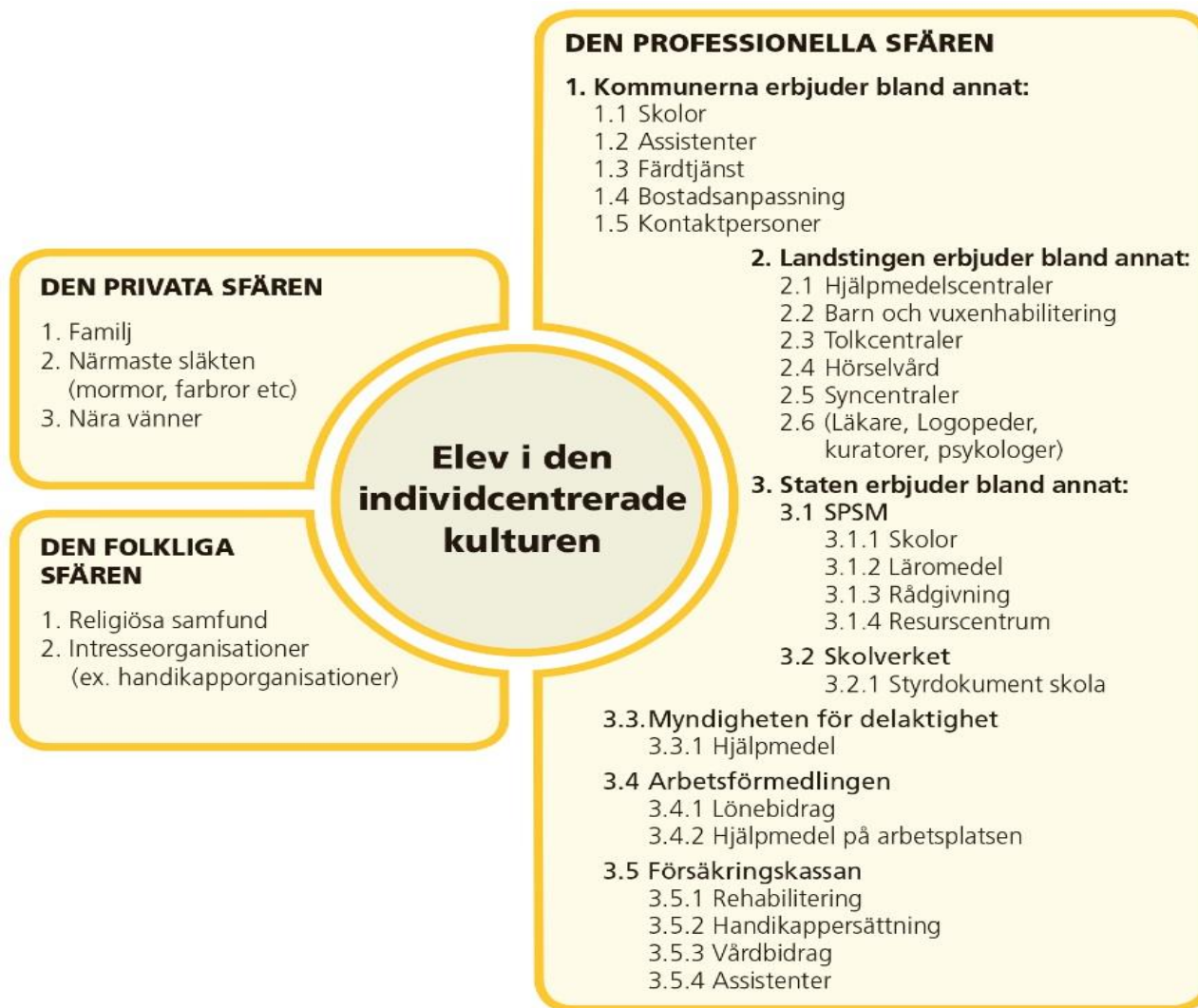
Familjen, släktingarna, lärare och det sociala.

## **Folkliga sfären**

Religionen, ört mediciner, helare, lärare och zonterapeuter.

## **Professionella sfären:**

Experter, läkare, psykologer, terapeuter, lärare mm.





Sverige	Bofastamiljöer/landsbygden
Psykolog/kurator	Imam/präst
Barnsköterska	Barnaföderska/svärmor
Rådgivare, konsulent, terapeut etc.	Svärföräldrar och erfarna personer
LSS, vårdbidrag, färdtjänst etc.	Allmosor och religiösa stiftelser
Avlastare, assistent, resursperson	Bröder, systrar och övriga i släkten



# **MÖTAS-** Om nyanlända, flerspråkighet och funktionsnedsättning i skolan

- Ett stödmaterial i form av en temawebb
- Om mötet mellan skolpersonal, nyanlända och flerspråkiga elever med funktionsnedsättning och deras vårdnadshavare

## **Målgrupp:**

- Skolledare, pedagoger och alla som jobbar i skolan

## **Gäller:**

- Alla årskurser och skolformer



## **MÖTAS- Om nyanlända, flerspråkighet och funktionsnedsättning i skolan**

- **Hur kan stödmaterialet användas?**
- Text
- Film
- Diskussionsfrågor
- Länkar
- Rekommenderad litteratur



# **MÖTAS-** Om nyanlända, flerspråkighet och funktionsnedsättning i skolan

- **Sex huvudkapitel med olika namn**
- Olika perspektiv
- Interkulturell möte
- Kartläggning
- Tillgänglig miljö
- Pedagogiska konsekvenser
- Modersmål och studiehandledning



# Mötas

Om flerspråkighet och funktionsnedsättning i den mångkulturella skolan

[Start](#) > [Mötas](#)

## Mötas

- ▶ Om materialet
- ▶ Olika perspektiv
- ▶ Interkulturellt bemötande
- ▶ Kartläggning
- Tillgänglig lärmiljö
- ▶ Pedagogiska konsekvenser
- ▶ Modersmålsundervisning
- Inspirerande exempel
- Samlade filmer
- Litteraturlista



## Välkommen till stödmaterialet Mötas!

### Om materialet

Läs hur stödmaterialet är uppbyggt, vilka vi vänder oss till, hur materialet kan användas och vad vi menar med olika begrepp.

### Olika perspektiv

Här skriver vi om hur olika sociokulturella strukturer och olika syn på funktionsnedsättning kan påverka samarbetet med flerspråkiga elever och deras vårdnadshavare.



*Mötas* är en temawebb som ges ut av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Materialet handlar om mötet mellan skolpersonal och flerspråkiga barn eller elever med funktionsnedsättning och deras vårdnadshavare.

Texterna lyfter områden som alla tillsammans utgör grunden för interkulturell pedagogik.

[www.spsm.se/motas](http://www.spsm.se/motas)



- Den mångkulturella skolan**
- Utåtblick
  - Inåtblick
  - Det interkulturella mötet
  - Kursplan

# Den mångkulturella skolan - funktionsnedsättning och språklig och kulturell mångfald

[Redigera](#)

  
Kursforum

  
Deltagare

  
Arkivet

**Logga ut** ▶

**Meddelanden** 0 ▶

**Kontakter** 0 ▶

## ANSLAGSTAVLAN

  
[Denho Özmen](#)  
Ledare

  
[Angelina Sandberg](#)  
Ledare

  
[Marie Altervall](#)  
Ledare

  
[Aina Dalentoft](#)  
Ledare



# Användbart på [www.spsm.se](http://www.spsm.se)

[www.spsm.se/motas](http://www.spsm.se/motas)

[Språklig och kulturell mångfald](#) (Frågor och Svar, Söka stöd)

[Webbseminarium](#)

[Kartläggningmaterial](#) (Föreläsningar)

[SIS](#) (samverkan förskol, modersmål, specialped och SVA)

[TAKK](#)

[Bliss](#) (10 olika språk)

[Studiepaketet: Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar](#)

[Funktionsnedsättningar/](#)





## Mötas.

Om flerspråkighet och funktionsnedsättning i den mångkulturella skolan

## Adress:

[www.spsm.se/motas](http://www.spsm.se/motas)

## Fortsatt arbete och underhåll

[motas@spsm.se](mailto:motas@spsm.se)